

Zelfinschatting leerproces

<p>Voor ik start vraag ik me af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarover gaat het? • Wat weet ik er al van? 	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
<p>Tijdens het leren kan ik vertellen wat ik aan het leren ben in mijn eigen woorden</p>	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>
<p>Na het leren wacht ik (een paar minuten) en dan check ik zonder boek of ik alles nog weet</p>	<div>1</div> <div>2</div> <div>3</div> <div>4</div>

Uitleg:

- 1** betekent: dit doe ik nog helemaal niet
- 2** betekent: dit doe ik niet vaak
- 3** betekent: dit doe ik al een beetje
- 4** betekent: dit doe ik al goed

Leerdoel concretiseren

Wat is je doel? / Wat is de opdracht?

Waar moet het eindresultaat aan voldoen?

Wat/wie heb je ervoor nodig?

Acties / Taken

Wanneer

- | | | |
|-----------------------|-------|-------|
| <input type="radio"/> | | |
| <input type="radio"/> | | |
| <input type="radio"/> | | |

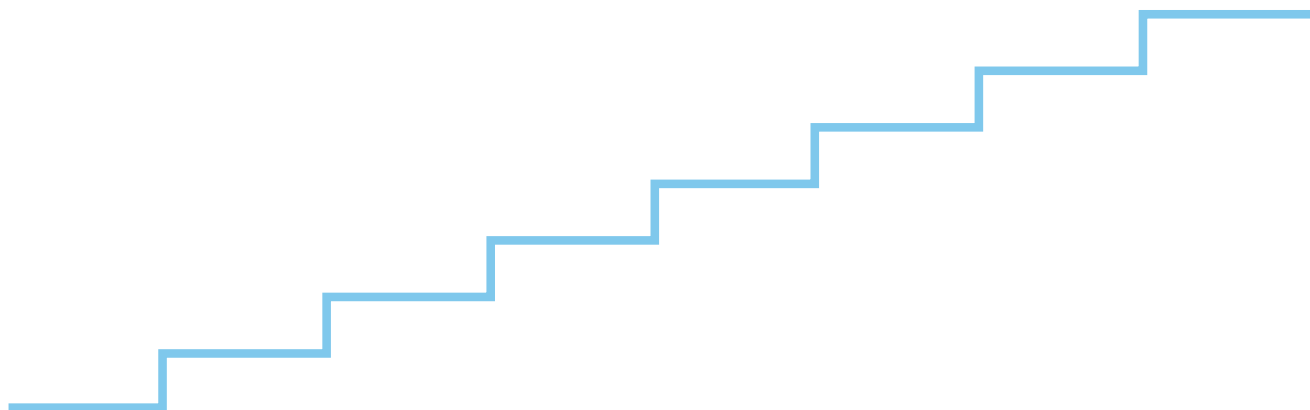
Doelenwerkblad

Mijn doel is:

Ik kan/weet al...

Hier sta ik nu:

Hier wil ik naar toe:



Om dit doel te bereiken ga ik de volgende stappen zetten en strategieën inzetten:

Wie heb ik hiervoor nodig?

Een plan maken

Onderdelen plan	Beschrijf	Klaar, vink af
Vooruitkijken	Wat moet je doen?	<input type="radio"/>
Overzicht	Deel je taak op in kleine taken, maak een to-do-lijst	<input type="radio"/>
Volgorde aanbrengen	Wat doe je eerst en wat daarna?	<input type="radio"/>
Tijd inschatten	Hoeveel tijd heb je nodig? Hoeveel tijd heb je?	<input type="radio"/>
Prioriteiten stellen	Wat is het belangrijkste? Wat is het meest dringende?	<input type="radio"/>
Starten	Hoe ga je starten? Wat is je eerste stap?	<input type="radio"/>

Naam:

Klas:

Gespreid leren, maak een planner

De leertaak:					
Voor			Tijdens		Na
Splits in deeltaken	Wat heb ik nodig/ hulp?	Prioriteit	(Dag)planning	Check	<p>Mijn reflectie op mijn plan</p> <ul style="list-style-type: none"> — Fantastisch plan Ik heb een goede aanpak gekozen, die gecheckt en verbeterd zodat die goed voor mij werkte. — Goed plan Ik heb meerdere manieren bedacht en gecheckt welke het best werkt. — Redelijk plan Ik heb wat voor de aanpak bedacht, maar die niet gecheckt. — Minimaal plan Ik heb een beetje nagedacht en ben toen begonnen. — Geen plan Ik ben aan de slag gegaan zonder vooraf na te denken. <p>Wat doe ik de volgende keer anders?</p>
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	
				<input type="radio"/>	

Stappenplan tijdens het uitvoeren

1.	Ik weet wat ik moet doen.	<input type="radio"/>
2.	Ik pak mijn spullen.	<input type="radio"/>
3.	Ik begin, doe mijn taak.	<input type="radio"/>
4.	Ik controleer mijn werk.	<input type="radio"/>
5.	Ik verbeter mijn werk.	<input type="radio"/>
6.	Ik lever mijn werk in.	<input type="radio"/>

Evaluatiekaarten

**Noem 1 ding
dat je
hebt geleerd**

**Heb je
je doel gehaald?**

**Wat was
het moeilijkst?**

**Heb je
samengewerkt?
Welke leerstrategie
is ingezet? Welke
niet, die wel handig
was geweest?**

**Wat zou je
de volgende keer
anders doen?**

**Had
je nog een
hulpvraag kunnen
formuleren?
Voor wie?**

**Welke
leerstrategie heb
je ingezet om je
doel te halen?**

... ?

Strategiekaart

Deze strategie heb ik gebruikt vandaag:

- | | |
|--|------------------------------------|
| <input type="radio"/> vragen | <input type="radio"/> samenvatten |
| <input type="radio"/> verbanden leggen | <input type="radio"/> voorspellen |
| <input type="radio"/> opsomming | <input type="radio"/> visualiseren |

Opdracht/leertaak:

Vak:

Deze strategie heeft me geholpen:

Terugblik leerproces



De leerkuil

Voor

Tijdens

Na

Als je
over de kuil heen kunt
springen, ben je niet
aan het leren.

Hoera!
Ik kan het!

Ik kan
altijd beter in
iets worden.

Succes

Ik
denk dat
ik het kan!

Leren

Ik stop
ermee!

Ik blijf
oefenen!

Of ik zet door
en **probeer** het
nog een keer!

Werken aan je mindset

Verander je taal, verander je mindset

Zoek bij elke **niet helpende** gedachte de **helpende** gedachten.

Merk je dat jezelf veel niet helpende gedachten hebt?

Oefen dan met deze **helpende** gedachten! Knip ze uit en hang ze op een plek waar je vaak komt. Je zult zien dat je je meteen een stuk beter gaat voelen en ook meer **durft**! Want om te leren, heb je **leef** nodig.

Ik
kan het

Ik kan er
altijd beter
in worden

Ik mag
fouten maken

Ik geef
niet op!

Ook als
ik het al kan
ben ik
aan het leren

Fouten maken
is normaal

Ik ben hier
goed in

Ik kan het
nog niet

Ik probeer
het op een
andere manier

Het hoeft niet
in 1 keer
te lukken

Fouten
geven mij
informatie

Echt leren
kost tijd
en inzet

Je competentiegevoel versterken

Hoe is het je een vorige keer al gelukt?

Wie is hier heel goed in en bij wie zou je dus kunnen meekijken?

Wat kan je doen of denken om je spanning minder te maken?

Hoe kan ik jou, als leercoach, het vertrouwen geven? Helpt het als ik zeg dat ik geloof dat jij het kunt? Helpt het als ik vertel wat al goed gaat en je tips geef?

5G werkblad

Gebeurtenis:

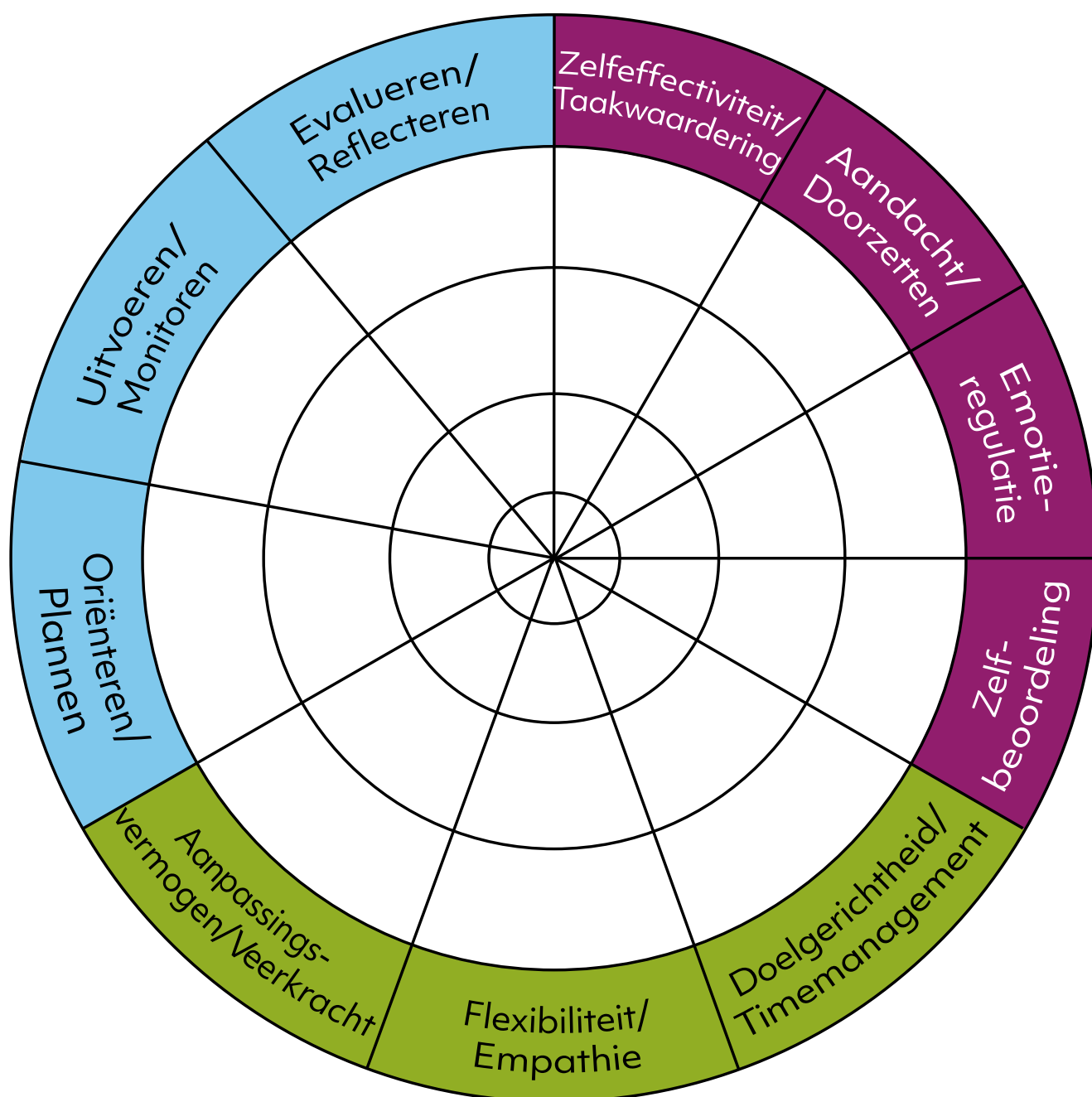
Gedachte:

Gevoel:

Gedrag:

Gevolg:

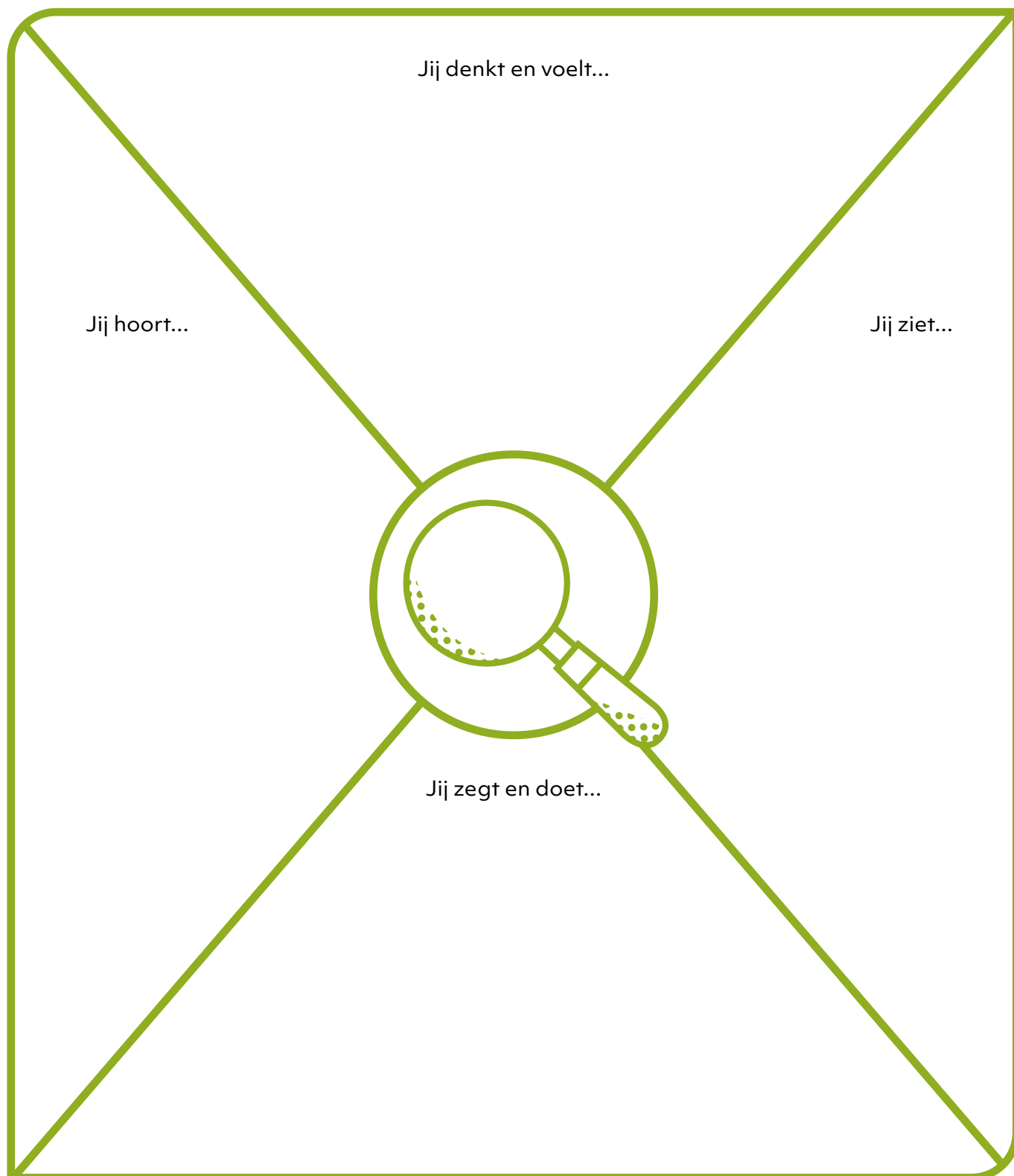
Zelfinschatting, ik-rapport



Empathiekaart

Hoe is het om jou te zijn?

Kies een situatie. Vul in voor de ander en check of het klopt.



The diagram is a large square with rounded corners, outlined in a thick green line. Two diagonal green lines cross in the center, dividing the square into four triangles. In the center of the square is a magnifying glass icon, also outlined in green. The handle of the magnifying glass points towards the bottom-right triangle. Each of the four triangles contains a text prompt in a simple, black, sans-serif font. The prompts are: 'Jij denkt en voelt...' in the top triangle, 'Jij ziet...' in the right triangle, 'Jij zegt en doet...' in the bottom triangle, and 'Jij hoort...' in the left triangle.

Jij denkt en voelt...

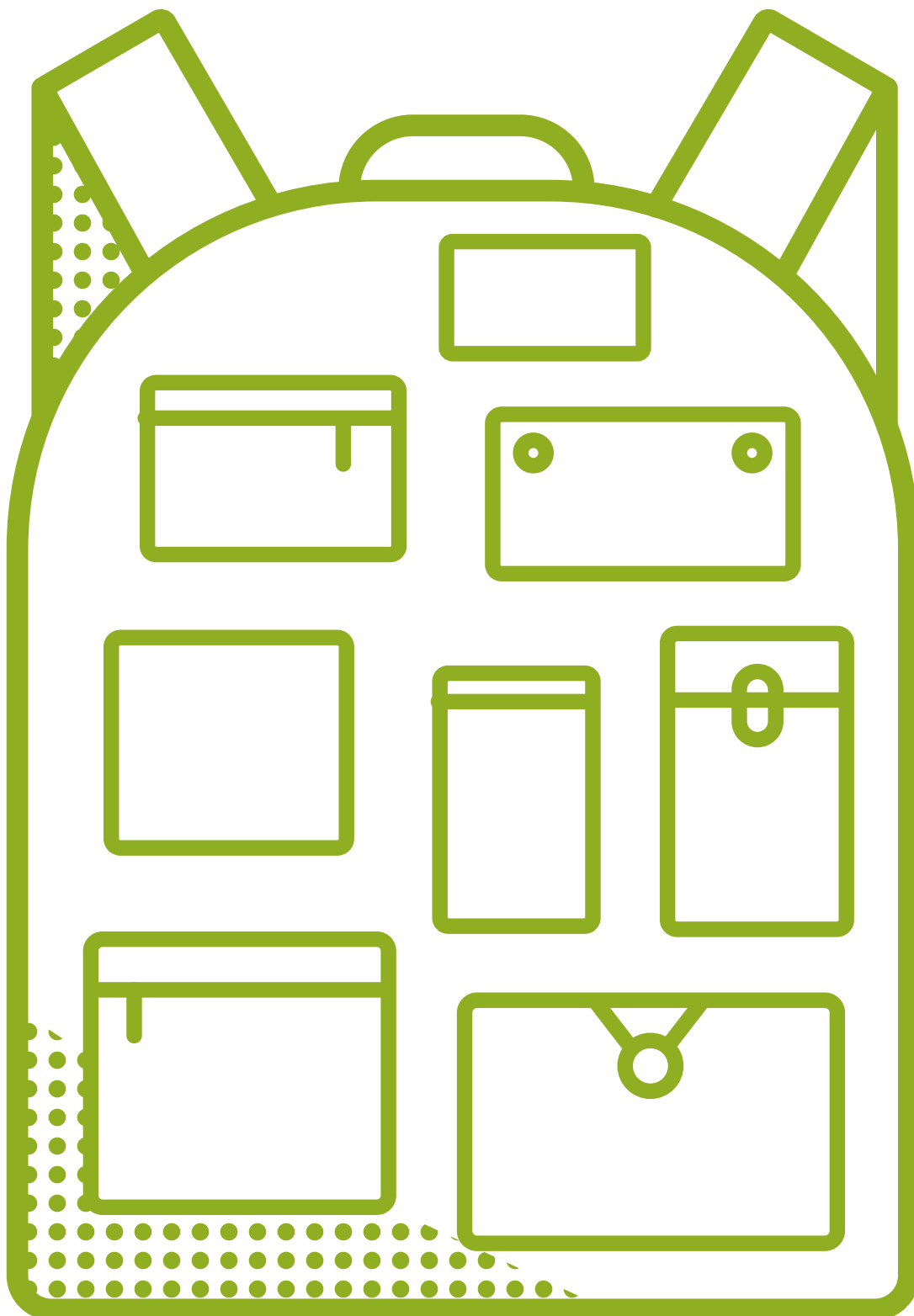
Jij ziet...

Jij zegt en doet...

Jij hoort...

Mijn rugzak

Welke vaardigheden heb jij al? En welke leerstrategieën beheers jij al?
Schrijf ze op de zakjes van de rugzak.



Veerkrachtige balans

Balans

