

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 1 van 6

Zes elementen van effectief onderwijs in tekstbegrip op jullie school.

1. De doelen van tekstbegriponderwijs	
<ul style="list-style-type: none"> Hoe heeft jullie school de doelen voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen van groep 1 tot en met groep 8 vastgesteld: wat is jullie kader? Wat betekent dit voor de praktijk? Zijn de doelen afgestemd op de referentieniveaus? Hoe vertalen jullie de leerdoelen naar de lespraktijk? 	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 2 van 6

2. De tijd besteed aan tekstbegrip	
<ul style="list-style-type: none"> Hoeveel tijd besteden jullie per week en per les aan tekstbegrip? Hoeveel extra tijd krijgen de zwakke en de sterke leerlingen? 	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 3 van 6

3. Het aanbod en de inhoud van tekstbegrip	
<ul style="list-style-type: none"> • Wat zijn jullie afspraken over het wel of niet gebruikmaken van een methode? • Wat zijn jullie afspraken over het gebruik van verschillende soorten teksten (fictie en non-fictie, poëzie, recepten et cetera)? • Hoe verbinden jullie tekstbegrip aan andere vakken, zoals wereldoriëntatie? 	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 4 van 6

4. De instructie van tekstbegrip	
<ul style="list-style-type: none"> • Gebruiken jullie in alle groepen hetzelfde instructiemodel? • Wat zijn op jullie school vaste, steeds terugkerende elementen van de instructie, bijvoorbeeld voorkennis prikkelen, formatief evalueren, coöperatieve werkvormen, interactie stimuleren et cetera? 	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 5 van 6



5. De organisatie/differentiatie	
<ul style="list-style-type: none">Is er op jullie school een eenduidige aanpak van differentiatie in het onderwijs in tekstbegrip?	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	

4 Kwaliteitskaart Tekstbegrip

Blad 6 van 6

6. De monitoring van tekstbegrip	
<ul style="list-style-type: none"> Op welke manier wordt het tekstbegrip van leerlingen gemonitord: <ul style="list-style-type: none"> – tijdens de les, – op vaste momenten in het jaar? Op welke manier gebruiken jullie de resultatenanalyses om het onderwijs vorm te geven? Hoe worden op jullie school de leerbehoeften van leerlingen vastgesteld? 	
Afspraken	In de praktijk betekent dit:
Groep 1:	
Groep 2:	
Groep 3:	
Groep 4:	
Groep 5:	
Groep 6:	
Groep 7:	
Groep 8:	