

1 Checklist inventarisatie Tekstbegrip

Zes elementen van effectief onderwijs in tekstbegrip op jullie school

Hoe krijgt het onderwijs in begrijpend luisteren en lezen op dit moment vorm op jouw school als het gaat om de zes punten van effectief leesonderwijs?	Welke conclusie trek je: is dit een veranderpunt in je school?
<p>De doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op schoolniveau hebben wij de doelen van tekstbegrip vastgesteld, van groep 1 tot en met groep 8. • We hebben onze doelen afgestemd op de referentieniveaus. • Ook op groepsniveau hebben we de doelen vastgesteld. 	
<p>De tijd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij hebben afgesproken hoeveel tijd per week en per les we besteden aan begrijpend luisteren en leesbegrip. • De extra tijd voor de begripsmatig zwakke leerlingen hebben wij geborgd. 	
<p>Het aanbod en de inhoud van het onderwijs in begrijpend lezen en luisteren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij gebruiken wel/geen methode. • We gebruiken fictie, non-fictie en verschillende tekstgenres. • We hebben afspraken gemaakt over toepassing van de leesbegripsvaardigheden in andere teksten en vakgebieden. 	
<p>De instructie van begrijpend lezen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij gebruiken in alle leerjaren een eenduidig instructiemodel. De leerkracht staat model en stimuleert het denken van de leerlingen. • We hebben afgesproken en vastgelegd dat formatief handelen (ook) plaatsvindt tijdens de instructie. De leerkracht stelt de instructie bij op basis van de controle van het leren van de leerlingen. 	
<p>De organisatie/differentiëren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten differentiëren de instructie. Voor de begripsmatig zwakke lezers hebben wij specifieke aanpassingen: in het aanbod, in de verwerking en in tijd. • We organiseren verdiepende opdrachten voor de plusleerlingen. 	
<p>De monitoring van het leesbegrip</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wij gaan gedurende de instructie na of de leerlingen leren. • Wij stemmen ons aanbod af op de leerbehoeften van leerlingen. • Wij hebben afspraken gemaakt over formatief handelen. • Wij bespreken de (toets-)gegevens op groepsniveau en op teamniveau. De resultaten leiden tot bijstelling van de instructie. • Wij leggen de afstemming op de leerbehoeften vast (bijvoorbeeld in groepsoverzichten). • Wij evalueren ons eigen handelen. 	