

LEESKILOMETERS MAKEN OP SCHOOL MIJN PORTFOLIO



Naam:

.....

Klas:

.....




































































































































































INLEIDING LEERLINGENPAKKET LEESKILOMETERS MAKEN OP SCHOOL













































































































In dit portfolio vind je alle materialen die horen bij *Leeskilometers maken op school*, *Aanpak Vrij lezen*.































































- In de **index** (overzicht) zie je welke werkbladen er zijn.
In de **legenda** staat de betekenis van de symbolen (plaatjes) uitgelegd.
- Bij de aanpak vrij lezen horen vijf stappen. De werkbladen zijn ingedeeld volgens die stappen (zie de index).
- In de werkbladen gaat het vaak over 'boeken'. Alles wat je leest is voor het gemak 'boek' genoemd, maar het kan natuurlijk ook dat je een tijdschrift, krant, strip, verhaal, gedicht of nog iets anders leest.
- Na alle werkbladen vind je nog een lijst met **websites rondom lezen** die leuk en nuttig voor je kunnen zijn.
- Misschien heb je een idee gekregen voor een nieuw leuk werkblad.
Gebruik dan werkblad 4.58 als het nieuwe blad geschikt is voor 1 persoon of 5.14 als het werkblad voor een groepje of de hele klas geschikt is. Je kunt het blad opsturen naar de uitgever!

INDEX Werkbladen voor de leerlingen

Titel	Wanneer	Activiteit	Tijd	Aantal	Verhalend/ informatief	Soort opdracht
 Stap 1 - Interesses achterhalen en bepalen - Vragenlijsten						
1.1			10		✓ i	
1.2			10		✓ i	
1.3			10		✓ i	
 Stap 2 - Leesmateriaal kiezen - Overzichten						
2.1			10		✓ i	
2.2			10		✓ i	
 Stap 3 - Ongestoord lezen - Overzichten						
3.1			2		✓ i	
3.2			5		✓ i	
3.3			10		✓ i	
 Stap 4 - Individueel verwerken - Opdrachten						
4.1			2		✓ i	
4.2			2		✓ i	
4.3			5		✓ i	
4.4			10		✓	
4.5			5		✓	
4.6			5		✓	
4.7			10		✓	
4.8			10		✓	
4.9			10		✓	
4.10			5 10		✓	
4.11			10		✓	

Titel		Wanneer	Activiteit	Tijd	Aantal	Verhalend/ informatief		Soort opdracht
4.12	Boze brief			10		✓		
4.13	Fanmail			10		✓		
4.14	Zoek de verschillen			10		✓		
4.15	Verschillen met jou			10		✓		
4.16	Tijdbalk			10		✓		
4.17	Woordspin			10		✓		
4.18	Nieuw vervolg			10		✓		
4.19	Karakter van de hoofdpersoon			5		✓		
4.20	Tekstbericht aan de hoofdpersoon			5		✓		
4.21	Beter geschreven			10		✓		
4.22	Genre			5		✓		
4.23	Recensie			10		✓		
4.24	De tijd gaat sneller of langzamer			10		✓		
	Voorbeelduitwerking bij 4.24							
4.25	Illustratie beschrijven			10		✓		
4.26	Hoe ziet het er op een ander moment uit?			10		✓		
	Voorbeelduitwerking bij 4.26							
4.27	Mail tussen hoofdpersonen			10		✓		
4.28	Promokaart			10		✓		
4.29	Een eigen slot			10		✓		
4.30	Een acrostichon (naamdicht) bij je eigen naam			10		✓		
4.31	Een acrostichon (naamdicht) bij de titel van je boek			10		✓		
4.32	Een sprong in de tijd			10		✓		
	Voorbeelduitwerking bij 4.32							
4.33	Cijfer			5		✓		
4.34	Wie wil jij zijn?			10		✓		
4.35	Waardering van het boek/verhaal			5		✓		

Titel		Wanneer	Activiteit	Tijd	Aantal	Verhalend/ informatief		Soort opdracht
4.36	Stelling nemen			5		✓		
4.37	Dubbelzinnige woorden			5		✓		
4.38	Anders verlopen			10		✓		
4.39	'Dure' woorden			5		✓		
4.40	'Verboden' woorden			10		✓		
4.41	Pictionary			10		✓		
4.42	Liefdesbrief			10		✓		
4.43	Gedicht of verhaal met nieuwe woorden			10		✓		
4.44	Woordraadstrategieën			10		✓		
4.45	Synoniemen			5 10		✓		
4.46	Woordweb			5 10		✓		
4.47	Nieuwe titel			5			i	
4.48	Samenvatting			10			i	
4.49	Mening over een informatieve tekst			10			i	
4.50	Woordspil			10			i	
4.51	Een acrostichon (naamdicht) bij de titel			10			i	
4.52	Woordraadstrategieën			10			i	
4.53	Synoniemen			5 10			i	
4.54	Informatieschema			10			i	
4.55	Bekend-benieuwd-geleerd			10			i	
4.56	Zelf een schrijver			5 10		✓	i	
4.57	Kort en krachtig verwerken			2		✓		
4.58	Mijn eigen Werkblad bij stap 4			10+		✓	i	
 Stap 5 - Gezamenlijk verwerken								
5.1	Groepsgesprek 'Citatenchat'		 	5 10		✓	i	
5.2	Groepsgesprek 'Stelling nemen'		 	5 10		✓	i	
5.3	Groepsgesprek 'Wat ik leuk vond...'		 	5 10		✓	i	

Titel		Wanneer	Activiteit	Tijd	Aantal	Verhalend/ informatief		Soort opdracht
5.4	Groepsgesprek 'Hoe het verder gaat...'		 	5 10		✓		
5.5	Groepsgesprek 'Waar ik aan moest denken...'	 	 	5 10		✓		
5.6	Groepsgesprek 'Waar ik het niet mee eens ben...'	 	 	5 10		✓		
5.7	Groepsgesprek 'Ik begreep niet...'	 	 	10		✓		
5.8	Groepsgesprek 'Het meest interessant...'	 	 	5 10		✓	i	
5.9	Groepsgesprek 'Het belangrijkste...'	 	 	5 10		✓	i	
5.10	Groepsgesprek 'Wat ik zou doen...'	 	 	5 10		✓		
5.11	Spel 'Verboden' woorden	 	 	10		✓	i	
5.12	Spel Pictionary	 	  	10		✓	i	
5.13	Kort en krachtig delen	 	 	2		✓	i	
5.14	Mijn eigen werkblad bij stap 5			10+				

LEGENDA

Betekenis van de iconen



1. INTERESSES ACHTERHALEN EN BEPALEN



2. LEESMATERIAAL KIEZEN



3. ONGESTOORD LEZEN



4. INDIVIDUEEL VERWERKEN



5. GEZAMENLIJK VERWERKEN

WANNEER



Telkens weer



Tijdens het lezen



Na het lezen

TIJD



2 Minuten



5 Minuten



10 Minuten

TYPE



Verhalend



Informatief

ACTIVITEIT



Spoken



Luisteren



Schrijven



Tekenen

AANTAL



Individueel



In groepjes



Met de hele klas

SOORT



Algemeen



Woordenschat

INTERESSES ACHTERHALEN EN BEPALEN

Vragenlijsten



1



1.1 VRAGENLIJST: WAT IK LEUK VIND

1. Wat kijk je graag op tv?

.....
.....

2. Wat is je lievelingsfilm?

.....
.....

3. Wat doe je op internet?

.....
.....

4. Welke games speel je?

.....
.....

5. Waar praat je over op facebook, twitter, enzo?

.....
.....

6. Wat doe je in je vrije tijd?

.....
.....

7. Welke sport doe je, of zou je willen doen?

.....
.....



1.1 VRAGENLIJST: WAT IK LEUK VIND (VERVOLG)

8. Welke muziek vind je leuk?

.....
.....

9. Als je alles kon kiezen, wie zou je dan willen zijn en waarom?

.....
.....

10. Als je alles kon kiezen, wat zou je dan doen en waarom?

.....
.....

11. Als je alles kon kiezen, waar zou je dan naartoe gaan en waarom?

.....
.....

12. Als je meer kon leren over een persoon, wie zou je dan kiezen en waarom?

.....
.....

13. Welke boeken of series heb je gelezen?

.....
.....

14. Welk boek heb je het laatst gelezen?

.....
.....



1.1 VRAGENLIJST: WAT IK LEUK VIND (SLOT)

15. Heb je een favoriete schrijver en zo ja, wie?

.....

.....

16. Heb je een favoriet boek en zo ja, welk boek?

.....

.....

17. Wat lijkt je leuk om te lezen (genres)?

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> sprookjes | <input type="radio"/> verhalen over de oorlog |
| <input type="radio"/> spannende verhalen | <input type="radio"/> stripverhalen |
| <input type="radio"/> sciencefictionverhalen | <input type="radio"/> informatie over een hobby |
| <input type="radio"/> griezelverhalen | <input type="radio"/> informatie over muziek |
| <input type="radio"/> meidenverhalen | <input type="radio"/> informatie over een persoon |
| <input type="radio"/> verhalen die echt gebeurd zijn | <input type="radio"/> informatie over de natuur |
| <input type="radio"/> verhalen over vroeger | <input type="radio"/> informatie over een sport |
| <input type="radio"/> verhalen over nu | |



1.2 SAMENVATTING: WAT IK ECHT LEUK VIND

Ik weet nu dat ik echt leuk vind:

De onderwerpen:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

De tekstsoorten (genres):

.....

.....

.....

.....

.....

De schrijvers:

.....

.....

.....

.....

.....



1.3 INTERVIEWVRAGEN: WAT VIND JIJ LEUK?

Waar 'hij' staat, kun je ook 'zij' lezen!

Wat doet jouw klasgenoot graag in zijn vrije tijd? Misschien weet je dat al, misschien niet. Als je al weet wat hij leuk vindt om te doen, weet je dan ook waarom hij dat zo leuk vindt?

Jullie gaan elkaar interviewen over wat jullie leuk vinden om te doen.

Wat ga je doen? Stel je klasgenoot onderstaande vragen. Vul bij elke vraag het antwoord in dat hij geeft. Als je alle antwoorden hebt, maak je een verslagje van het interview: je schrijft een tekstje over wat je klasgenoot leuk vindt om te doen en waarom.

Tijd: Je hebt elk 10 minuten de tijd om de ander te interviewen. Daarna hebben jullie elk nog 10 minuten om het verslagje te schrijven.

Hulp: Zorg dat je goed weet wat je moet doen, voordat je begint. Als je de uitleg niet helemaal snapt, vraag dan vóór het interview aan je leraar wat je precies moet doen.

1. Wat vind je leuk om te doen in je vrije tijd?

.....
.....

2. Waarom doe je dat graag?

.....
.....

3. Kun je een voorbeeld geven?

.....
.....

4. Welke van de volgende woorden hebben te maken met wat je doet in je vrije tijd?

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> Buiten | <input type="radio"/> iets maken | <input type="radio"/> Creatief |
| <input type="radio"/> Binnen | <input type="radio"/> iets doen | <input type="radio"/> Fantaseren |
| <input type="radio"/> Vrienden | <input type="radio"/> Steeds beter worden | <input type="radio"/> Leren |
| <input type="radio"/> Alleen | <input type="radio"/> Ontdekken | <input type="radio"/> Lezen |
| <input type="radio"/> Samen | <input type="radio"/> Bouwen | <input type="radio"/> (Bedenk zelf een woord) |



1.3 INTERVIEWVRAGEN: WAT VIND JIJ LEUK? (VERVOLG)

5. Kun je uitleggen waarom die woorden er mee te maken hebben?

.....
.....

6. Kun je een voorbeeld geven van iets dat je gedaan hebt en héél leuk vond? Leg precies uit wat het zo leuk maakte.

.....
.....

Schrijf hieronder het verslagje van je interview. Er is al een beginnetje gemaakt.

Ik heb geïnterviewd. vindt het leuk om

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dit vindt hij zo leuk omdat

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEESMATERIAAL KIEZEN

Overzichten



2



2.1 FAVORIETE LEESTIPS

Van klasgenoten heb ik de volgende tips gekregen van boeken/tijdschriften die mij leuk lijken:

1.
2.
3.

Van de leraar heb ik de volgende tips gekregen van boeken/tijdschriften die mij leuk lijken:

1.
2.
3.

Van de medewerker in de bieb heb ik de volgende tips gekregen van boeken/tijdschriften die mij leuk lijken:

1.
2.
3.

Van anderen heb ik de volgende tips gekregen van boeken/tijdschriften die mij leuk lijken:

1.
2.
3.

Op internet (o.a. de site www.boekenzoeker.org) heb ik de volgende tips gevonden van boeken/tijdschriften die mij leuk lijken:

TIP: Vraag je leraar naar goeie sites!

1.
2.
3.



2.2 SAMENVATTING ‘WAT IK GA LEZEN’

Nu ik weet wat ik echt leuk vind en ik allerlei tips heb gekregen, weet ik dat ik wil gaan lezen:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.

ONGESTOORD LEZEN

Overzichten



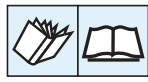
3

INDIVIDUEEL VERWERKEN

Opdrachten



4



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

4.1 CITATENSCHAT

Resultaat: Je favoriete zinnen en citaten.

Hulp: Probeer het eerst 1 minuut zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Als je een stukje tekst tegenkomt dat je mooi vindt, dan plak je daar een post-it bij. Als je stukjes tekst letterlijk overneemt op dit blad, dan noem je dat een citaat.
- Schrijf na het lezen de titel en de schrijver van de tekst op.
- Schrijf het citaat over. Zet er ook bij op welke bladzijde het citaat staat.
- Als je de komende tijd verder leest in de tekst kun je deze lijst telkens aanvullen.

Titel:	
Schrijver:	
Citaten	Bladzijde
1.
2.
3.
4.
5.
6.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

4.2 KENNISSCHAT

Resultaat: Een kort verslagje van wat je hebt ontdekt/geleerd.

Hulp: Probeer het eerst 1 minuut zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak een post-it als je in de tekst iets nieuws tegenkomt dat je nog niet wist.
- Schrijf na het lezen de titel en de schrijver van de tekst op.
- Schrijf in het kort op wat je (door het lezen van het boek/de tekst) te weten bent gekomen.
- Als je de komende tijd verder leest in de tekst kun je deze lijst telkens aanvullen.

Titel:

Schrijver:

Wat ik nu meer weet:

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....

6.

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

4.3 WOORDENSCHAT

Resultaat: Je hebt heel veel nieuwe woorden geleerd.

Hulp: Probeer het eerst 1 minuut zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak een post-it in de tekst bij elk woord dat je niet kent. Noteer de titel en de schrijver van het boek of de tekst.
- Schrijf de onbekende woorden op die je tijdens het lezen tegenkomt.
- Doe de volgende dingen bij elk woord dat je opschrijft:
 1. Vraag eerst aan medeleerlingen of aan je leraar wat het woord betekent.
 2. Zoek dan de 'officiële' betekenis op in het woordenboek.
 3. Geef in je eigen woorden een omschrijving van het woord.
 4. Maak een tekening van het woord, als dat mogelijk is. **Let op:** Dit kan alleen op papier en niet digitaal.
 5. Maak een eigen voorbeeldzin bij het woord. Uit deze zin moet duidelijk blijken wat het woord betekent.
- Als je de komende tijd verder leest in de tekst kun je deze woordenschatlijst telkens aanvullen.

Titel:	
Schrijver:	
Woord	Tekening
Officiële omschrijving:	
Eigen omschrijving:	
Eigen voorbeeldzin:	
Woord	Tekening
Officiële omschrijving:	
Eigen omschrijving:	
Eigen voorbeeldzin:	
Woord	Tekening
Officiële omschrijving:	
Eigen omschrijving:	
Eigen voorbeeldzin:	



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.4 FLAPTEKST

Resultaat: Een tekst van 70 woorden over het boek/verhaal dat je gelezen hebt.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw. Kom je er samen niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

Schrijf in je portfolio een eigen flaptekst/achterkant voor dit boek.

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Begin jouw tekstje met: “<titel> is een boek over...”
- Schrijf in ieder geval iets over: wie, wat, waar. Vertel ook voor welke leeftijd het boek geschikt is. Je hoeft het eind niet te verklappen.
- Neem ook een pakkend citaat op (één, twee of drie zinnen uit het boek die je precies overschrijft).
- Gebruik maximaal 100 woorden (een kwart A4'tje).

Titel:

Schrijver:

Mijn flaptekst:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.5 KAFT

Resultaat: Jouw mening of de kaft (voorkant) van het boek past bij de inhoud.

Hulp: Probeer het eerst 2 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

Kijk goed naar de kaft van het boek. Staat er een plaatje op? Past dat plaatje bij het boek? Waarom wel of niet?

- Noteer eerst de titel en de schrijver van het boek.
- Schrijf op of je de kaft bij het boek vindt passen en leg uit waarom wel of niet. Begin met: "Ik vind de kaft (niet) bij het boek passen, omdat..." Gebruik 5 zinnen.
- Vind je de kaft niet bij het boek passen? Dan kun je een schets maken voor een nieuwe kaft die wél goed past. **Let op:** De tekening kun je alleen op papier en niet digitaal maken. Wil je extra tekenruimte, gebruik dan de achterzijde van dit blad of een apart A4-tje.

Titel:

Schrijver:

Mijn mening over de kaft:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Schets nieuwe kaft:



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.6 NIEUWE TITEL

Resultaat: Een nieuwe titel voor het boek of het hoofdstuk.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de echte titel van het boek (of van het hoofdstuk).
- Verzin een nieuwe titel voor je boek of voor het hoofdstuk dat je net gelezen hebt. Denk eraan: jouw nieuwe titel moet op het hele boek of hele hoofdstuk slaan.
- Noteer de nieuwe titel.
- Leg uit waarom je jouw nieuwe titel geschikt vindt.

Titel:

Schrijver:

Nieuwe titel:

.....
.....

Waarom ik deze titel geschikt vind:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.7 MINI-SAMENVATTING

Resultaat: Een korte samenvatting van jouw boek.

Hulp: Lukt het niet om een samenvatting te maken? Beantwoord dan in elk geval de 4 W-vragen (wanneer, waar, wie, wat) en de H-vraag (hoe) over jouw boek. Daarna kun je hulp vragen aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Beantwoord de volgende vragen:
 - Wie is/zijn de hoofdpersoon/hoofdpersonen van het verhaal?
 - Wanneer speelt het verhaal zich af?
 - Waar speelt het verhaal zich af?
 - Wat gebeurt er in het verhaal?
 - Hoe loopt het verhaal af?
- Maak een mini-samenvatting van jouw boek. De samenvatting is maximaal 100 woorden.

Titel:

Schrijver:

Antwoorden op de vragen en Samenvatting:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.8 WAT IK ZOU DOEN

Resultaat: Je hebt de hoofdpersoon uit je boek vergeleken met jezelf en met iemand die je kent.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Stel jezelf de vraag: zou ik me net zo gedragen als de hoofdpersoon in het boek?
- Leg uit wat jij hetzelfde zou doen. Leg uit wat jij anders zou doen. Schrijf op of jullie op elkaar lijken en leg uit waarom je dat vindt.
- Vergelijk de hoofdpersoon met jezelf. Schrijf de vergelijking op de volgende manier op:
 - “De hoofdpersoon lijkt op mij als hij/zij”
 - “De hoofdpersoon lijkt niet op mij als hij/zij.....”
- Voer de opdracht nu nog een keer uit, maar vergelijk de hoofdpersoon met iemand die je kent. Schrijf dus op: “de hoofdpersoon lijkt op mijn broer/buurvrouw/opa/vriendin als hij..”

Titel:

Schrijver:

De hoofdpersoon lijkt op mij als hij/zij:

.....

De hoofdpersoon lijkt niet op mij als hij/zij:

.....

Wat ik hetzelfde zou doen:

.....

Wat ik anders zou doen:

.....

De hoofdpersoon lijkt op mijn als hij:

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.9 VERGELIJKING VAN DE TIJD

Resultaat: Je hebt de tijd uit je boek vergeleken met de tijd waarin jij leeft.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Bedenk of jouw boek in een andere tijd speelt.
 - Is het antwoord 'nee', kies dan een andere opdracht.
 - Is het antwoord 'ja', dan vergelijk je de tijd van het boek met nu. Noteer 3 dingen die hetzelfde zijn en 3 dingen die anders zijn.

Titel:

Schrijver:

Wat hetzelfde is als nu:

1.

.....

2.

.....

3.

Wat niet hetzelfde is als nu:

1.

.....

2.

.....

3.

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.10 MENING OVER EEN VERHALEND BOEK

Resultaat: Je hebt je mening over het boek opgeschreven en uitgelegd.

Hulp: Een mening hebben kan iedereen. Een mening uitleggen is moeilijker. Schrijf jouw mening op en laat deze lezen aan je leraar. Misschien zegt jouw leraar dat je nog iets moet veranderen.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Geef je mening over het boek (vind je het mooi, leuk, saai, grappig) en leg uit waarom jij deze mening hebt.
- Geef ook een citaat (1, 2 of 3 zinnen uit het boek die je precies overschrijft) waarmee je jouw mening verduidelijkt.

Titel:

Schrijver:

Mijn mening:

.....
.....
.....

Waarom ik dit vind:

.....
.....
.....

Citaat/citaten:

.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.11 RECLAME MAKEN

Resultaat: Een reclametekst voor het boek dat je gelezen hebt.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Maak een reclametekst voor jouw boek.
Je kunt de reclametekst bijvoorbeeld beginnen met de zin: "Houdt u van... ..? Koop dan dit boek!"
Leg in jouw reclametekst uit waarom mensen het boek moeten kopen. Dus leg uit waarom het zo spannend/grappig/
interessant/verassend/anders is.
- Maak er eventueel ook een afbeelding bij die de reclametekst versterkt. Dit kan alleen op papier en niet digitaal.

Titel:

Schrijver:

Reclametekst:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.12 BOZE BRIEF

Resultaat: Een boze brief aan een vervelend persoon in het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Schrijf een brief aan een vervelend persoon uit je boek.
Leg in je brief uit waarom je boos op hem/haar bent en geef een goede raad om zijn/haar leven te beteren.
Denk eraan dat je de brief begint zoals het hoort en ook netjes afsluit.
- Jouw brief bestaat uit 3 alinea's. Gebruik minimaal 100 woorden.

Titel:

Schrijver:

Brief:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.13 FANMAIL

Resultaat: Een brief aan de hoofdpersoon van het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Schrijf een brief aan een van de personen uit je boek. Schrijf waarom je hem/haar fantastisch vindt. Denk eraan dat je de brief begint zoals het hoort en ook netjes afsluit.
- Jouw brief bestaat uit 3 alinea's. Gebruik minimaal 100 woorden.

Titel:

Schrijver:

Brief:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.14 ZOEK DE VERSCHILLEN

Resultaat: Een vergelijking van de personen uit het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Zet in de tabel bij 1, 2 en 3 de namen van de drie belangrijkste personen.
- Zet bij a, b en c eigenschappen waarmee je de personages kunt vergelijken. Denk bijvoorbeeld aan 'karakter', 'uiterlijk' of 'leeftijd'.
- Vul de tabel verder in. In elk vakje noteer je per personage de eigenschap.

Titel:			
Schrijver:			
Namen:	Eigenschap A:	Eigenschap B:	Eigenschap C:
1. Naam persoon:			
2. Naam persoon:			
3. Naam persoon:			



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.15 VERSCHILLEN MET JOU

Resultaat: Een vergelijking van een persoon uit het boek met jezelf.

Hulp: Probeer het 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Kies een persoon uit het boek. Noteer zijn/haar naam boven de linkercirkel die je hieronder ziet.
- Zet boven de rechtercirkel jouw eigen naam.
- Noteer in de linkercirkel woorden die iets zeggen over de persoon.
- Noteer in de rechtercirkel trefwoorden die iets zeggen over jou.
- Noteer in het 'ei' (waar de twee cirkels elkaar overlappen) trefwoorden die over jullie allebei gaan.

Titel:

Schrijver:

Persoon uit het boek

Jijzelf



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.16 TIJDBALK

Resultaat: De belangrijkste gebeurtenissen uit het boek in volgorde gezet.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Schrijf op een kladpapiertje de belangrijkste gebeurtenissen uit het boek op.
- Maak in klad een tijdsbalk, die past bij het verhaal. Jouw tijdsbalk kan bijvoorbeeld bestaan uit uren, dagen, weken, maanden of jaren. Dat hangt af van jouw boek.
- Zet elke gebeurtenis nu op de juiste plek in de tijdsbalk, in de volgorde waarin alle gebeurtenissen plaatsvonden.
- Controleer of je niets vergeten bent.
- Maak een nette versie van de tijdsbalk.

Voorbeeld van een tijdsbalk:

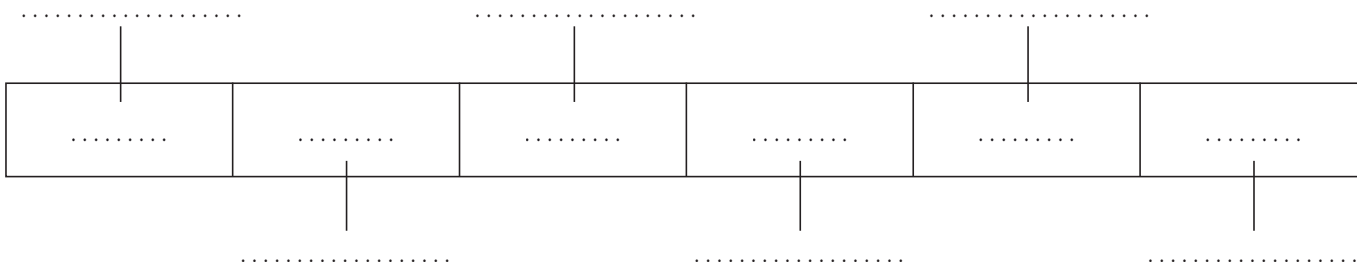
Piet naar kleuterschool

Bevrijding, Piets ouders verdwenen



Hongerwinter, Piet naar platteland

Begin 2e wereldoorlog





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

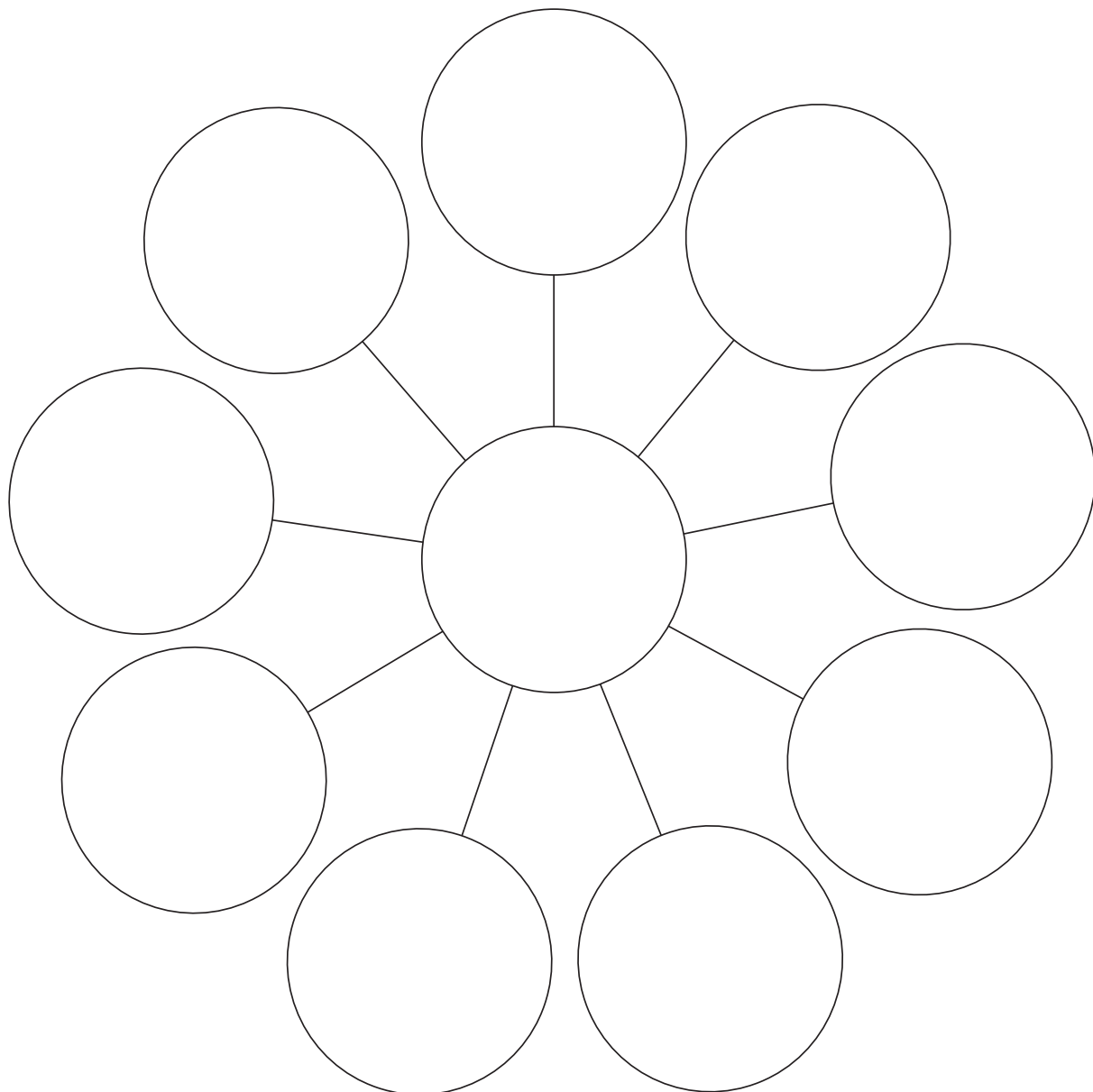
4.17 WOORDSPIN

Resultaat: Een eigen samenvatting van het boek/hoofdstuk/personage.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Bedenk waarover je een woordspun wilt maken. Dat kan het boek, een hoofdstuk of een personage zijn. Noteer dit onderwerp in de middelste cirkel.
- Bedenk woorden die iets zeggen over het onderwerp van jouw woordspun.
- Zet in elke cirkel 1 trefwoord.
- Als je vindt dat woorden bij elkaar horen, verbind ze dan door er een lijn omheen te trekken.





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.18 NIEUW VERVOLG

Resultaat: Een zelfgeschreven tekst die het vervolg is van het verhaal dat je leest.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek dat je leest.
- Noteer de laatste 3 zinnen van het hoofdstuk dat je net hebt gelezen.
- Verzin nu zelf hoe het verhaal verdergaat. Bedenk dit in stilte, in ongeveer 2 minuten.
- Schrijf jouw eigen vervolg van het verhaal op. Gebruik minimaal 10 en maximaal 20 zinnen. Maak er een spannend vervolg van!

Titel:

Schrijver:

Laatste drie zinnen:

.....
.....
.....
.....

Eigen vervolg:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.19 KARAKTER VAN DE HOOFDPERSOON

Resultaat: Een schema dat informatie geeft over het karakter van de hoofdpersoon.

Hulp: Probeer het eerst 5 vijf minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Kies uit het volgende rijtje een woord dat het karakter van de hoofdpersoon beschrijft: slecht, lief, nieuwsgierig, gemeen, driftig, aardig, meeloper, vriendelijk, moedig, laf.
- Schrijf dit woord in het bovenste vakje.
- Noteer in de andere vakjes voorbeelden van dingen die de hoofdpersoon doet of zegt en waaruit blijkt dat hij/zij slecht, lief, ... is.

→	
→	
→	



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.20 TEKSTBERICHT AAN DE HOOFDPERSOON

Resultaat: Een sms met advies aan de hfdprsn.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Bedenk welke goede raad je de hoofdpersoon wilt geven.
- Schrijf deze goede raad in een sms'je of WhatsApp bericht. Je mag 160 tekens gebruiken. Probeer of het past door het in je telefoon in te typen.
- Schrijf het bericht hieronder op.

Aan:



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.21 BETER GESCHREVEN

Resultaat: Een tekst met een deel van het verhaal dat je zelf 'verbeterd' hebt.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Kom je er niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Bedenk welk deel van de tekst je zwak vond, of waarvan je dacht: Dat kan ik beter schrijven!
- Noteer de titel en de schrijver.
- Schrijf het deel uit het boek over, dat jij beter denkt te kunnen schrijven.
- Bedenk zelf een nieuwe tekst voor dat deel van het boek en schrijf deze eventueel in klad op.
- Schrijf nu zelf de 'verbeterde' tekst hieronder op.

Titel:

Schrijver:

Het deel van het boek zoals het nu is:

.....

.....

.....

.....

.....

Mijn 'verbeterde' tekst:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.22 GENRE

Resultaat: Een schema waaruit blijkt dat het boek bij een bepaald genre hoort. Genres zijn soorten teksten. Voorbeelden van genres zijn: detective, liefdesverhaal, avonturenverhaal.

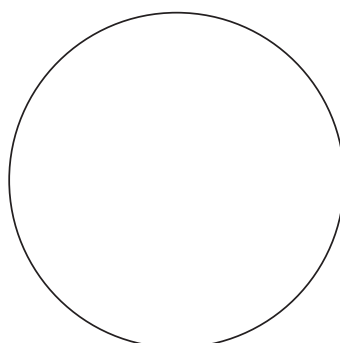
Hulp: Probeer het eerst 2 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek dat je leest.
- Bepaal wat het genre van jouw boek is. Op de rug van bibliotheekboeken staat meestal een plaatje (pictogram) van het genre.
- Teken (of beschrijf) het pictogram van het genre in de cirkel.
- Waaruit blijkt dat jouw boek bij dit genre hoort? Noteer uitleg, argumenten en/of citaten die dit aantonen in de vakjes rondom het pictogram.

Titel:

Schrijver:





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.23 RECENSIE

Resultaat: Een recensie over het boek dat je gelezen hebt.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw.
Kom je er samen niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

Je gaat een recensie schrijven over het boek dat je gelezen hebt. Een recensie is een (kritische) bespreking voor andere lezers over een boek. In jouw recensie geef jij je mening over het boek. Gebruik maximaal 10 zinnen (een kwart A4'tje).

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Schrijf in 2 zinnen op waar het boek over gaat. Begin met: "<titel> is een boek over..."
- Geef daarna je mening over het boek. Leg uit waarom jij het wel of geen goed boek vindt. Gebruik argumenten.
- Als je wilt, mag je ook een zin uit het boek overschrijven die je heel mooi/bijzonder/vreemd vindt.
- Sluit af met een advies: schrijf op of je andere leerlingen dit boek aanraadt of niet. Schrijf ook op waarom ze het wel of juist niet moeten lezen.

Titel:

Schrijver:

Recensie:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.24 DE TIJD GAAT SNELLER OF LANGZAMER

Resultaat: Je hebt een stukje uit het boek herschreven.

Hulp: Bekijk de voorbeelduitwerking bij dit werkblad (zie volgende pagina). Probeer het daarna eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw. Kom je er samen niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Je zoekt een stukje uit het boek waarin de tijd heel langzaam of juist heel snel gaat. Kies een stukje van maximaal 1 alinea.
- Schrijf dat stukje opnieuw, waarbij de tijd ineens heel snel of juist heel langzaam gaat (net andersom dus).

Titel:

Schrijver:

Stukje uit het boek:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Nieuw stukje:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



4.24 VOORBEELDUITWERKING

DE TIJD GAAT SNELLER OF LANGZAMER

Titel: *De gemeenste opa van Europa*

Schrijver: *Erna Sassen*

Stukje uit het boek:

Opa John verveelt zich. Hij weet niet wat hij moet doen omdat zijn beste vriend in het ziekenhuis ligt en hij niet naar het café kan omdat hij ruzie gezocht heeft.

Er gebeurt eigenlijk niks in dit stukje, omdat opa John alleen in zijn stoel hangt.

VOORBEELD 1

Nieuw stukje:

Opa John springt uit zijn stoel. Het ziekenhuis belde net op dat hij snel moet komen omdat het een stuk beter met zijn beste vriend gaat. Hij rent naar buiten en rukt zijn fiets uit het schuurtje. Dan merkt hij dat het regent en hij rent weer naar binnen en plukt zijn regenjas van de kapstok. Terwijl hij de jas half aan heeft zit hij al op de fiets en racet naar het ziekenhuis. Hij scheurt door rood en een auto stopt met piepende remmen. De man toetert en schreeuwt iets uit het raam. Het kan opa niks schelen.

In dit stukje gaat de tijd niet meer langzaam, want opa John verveelt zich niet meer. Hij gaat van alles doen en doet dat ook nog heel snel.

VOORBEELD 2

Nieuw stukje:

Opa John verveelt zich. Na een half uur hangen in zijn stoel gaat de deurbel. Er staat een meisje voor de deur. Het blijkt het nieuwe buurmeisje te zijn en ze is heel aardig. Het meisje mag binnenkomen en opa John en het buurmeisje doen de hele middag spelletjes.

In dit stukje gaat de tijd niet meer langzaam, want het vervelen duurt maar kort dankzij de komst van het nieuwe buurmeisje.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.25 ILLUSTRATIE BESCHRIJVEN

Resultaat: Een beschrijving van een plaatje (illustratie) uit het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw. Kom je er samen niet uit?
Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Kies in jouw boek een illustratie die je wilt beschrijven. Een illustratie is een foto of een tekening in een boek. Als er in het boek geen illustraties zitten, beschrijf je de illustratie op de kaft.
- Schrijf in 5 zinnen op wat je op de illustratie ziet.
- Beschrijf wat de illustratie met het verhaal te maken heeft.

Titel:

Schrijver:

Wat ik zie op het plaatje:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wat het plaatje met het verhaal te maken heeft:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.26 HOE ZIET HET ER OP EEN ANDER MOMENT UIT?

Resultaat: Een nieuwe beschrijving van een ruimte uit het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw. Kom je er samen niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Kies een ruimte uit het boek die je opnieuw wilt beschrijven. Dit kan een kamer in een huis zijn, een tuin, een stad, enzovoorts.
- Beschrijf in maximaal 10 zinnen hoe die ruimte er op een ander moment uit zou zien. Dus bijvoorbeeld: overdag in plaats van 's nachts, of in de zomer in plaats van in de winter.

Titel:

Schrijver:

Ruimte:

Zo ziet de ruimte er in het boek uit:

.....
.....
.....

Zo ziet deze ruimte er op een ander moment uit:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



4.26 VOORBEELDUITWERKING

HOE ZIET HET ER OP EEN ANDER MOMENT UIT?

Titel: *Geel gras*

Schrijver: *Simon van der Geest*

Ruimte: *De kampeerplek van Fieke op de camping in Frankrijk*

Zo ziet de ruimte er in het boek uit:

De caravan van Fiekés ouders staat in het midden van het veldje in de brandende zomerzon. Achter de caravan begint de rand van de camping met wat bosjes. Tussen die bosjes heeft Fieke haar tent opgezet.

Zo ziet deze ruimte er op een ander moment uit:

De caravan van Fiekés ouders is bedekt onder een dikke laag sneeuw. Tussen de kale struiken achter de caravan staat een iglo. Die is van Fieke. Ze heeft hem zelf gebouwd en slaapt er elke nacht heerlijk in.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.27 MAIL TUSSEN HOOFDPERSONEN

Resultaat: Mailwisseling tussen de (hoofd)personen uit het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Als je vastloopt, vraag je hulp aan je buurman of buurvrouw.
Kom je er samen niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

Je gaat twee mailtjes schrijven. Het eerste mailtje is van een (hoofd)persoon in het boek aan een andere persoon die in het verhaal voorkomt. Het tweede mailtje is het antwoord.

- Kies 2 personen uit het boek.
- Bedenk zelf een e-mailadres voor beide personen.
- Bedenk een onderwerp waarover deze 2 personen gaan mailen. Dat kan gaan over een afspraak, wat je van iemand anders vindt, een vraag, enzovoorts.
- Schrijf een mailtje van persoon 1 aan persoon 2.
- Schrijf daarna een antwoord van persoon 2 aan persoon 1.

Aan:	Bcc:
Cc:	Onderwerp:

Aan:	Bcc:
Cc:	Onderwerp:



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.28 PROMOKAART

Resultaat: Een promotiekaart (ansichtkaart) van het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Je krijgt een papiertje op A6-formaat (de grootte van een ansichtkaart).
Als je geen speciaal papiertje krijgt, maak je jouw kaart in de vlakken hieronder. Dit kan alleen op papier en niet digitaal.
- Zet op de voorkant van de kaart de titel en de naam van de schrijver. Maak of zoek hierbij als je dat leuk vindt een passende tekening, foto of illustratie.
- Zet op de achterkant een spannende, vreemde of mooie zin uit het boek. Je mag ook zelf een reclamezin bedenken om iets over het boek te zeggen.

Voor kant

Achterkant



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.29 EEN EIGEN SLOT

Resultaat: Een zelfgemaakt slot (einde) voor jouw boek of verhaal.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek/verhaal.
- Lees (nog eens) het einde van het boek/verhaal.
- Bedenk zelf een ander slot, dat óók zou kunnen. Laat je fantasie er flink op los!
- Schrijf je eigen, nieuwe slot in maximaal 80 woorden.

Titel:

Schrijver:

Ruimte:

Nieuw slot:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.30 EEN ACROSTICHON (NAAMDICHT) BIJ JE EIGEN NAAM

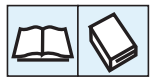
Resultaat: Een acrostichon bij je eigen naam. Een acrostichon is een gedicht waarvan de eerste letters van elke regel samen een woord vormen. Een voorbeeld zijn de coupletten van het Wilhelmus.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zet de letters van jouw voornaam onder elkaar.
- Bedenk bij elke letter een woord dat begint met die letter. Dat woord moet iets zeggen over het boek (bijvoorbeeld over een persoon/een plek in het boek of jouw oordeel over het boek).
- Geef bij elk woord ook een kleine uitleg, zodat iemand anders begrijpt wat dat woord over het boek zegt.

Letter	Woord	Uitleg
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.31 EEN ACROSTICHON (NAAMDICHT) BIJ DE TITEL VAN HET BOEK

Resultaat: Een acrostichon bij de titel van je boek. Een acrostichon is een gedicht waarvan de eerste letters van elke regel samen een woord vormen. Een voorbeeld zijn de coupletten van het Wilhelmus.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zet de letters van de titel onder elkaar.
- Bedenk bij elke letter een woord dat begint met die letter. Dat woord moet iets zeggen over het boek (bijvoorbeeld over een persoon/een plek in het boek of jouw oordeel over het boek).
- Geef bij elk woord ook een kleine uitleg, zodat iemand anders begrijpt wat dat woord over het boek zegt.

Letter	Woord	Uitleg
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.32 EEN SPRONG IN DE TIJD

Resultaat: Een zelfgeschreven stukje van het boek of verhaal.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Zoek een deel in het boek/verhaal op, waarbij er een sprong in de tijd gemaakt wordt. Bijvoorbeeld: “Na de vermoeiende dag viel hij binnen enkele minuten in een diepe slaap. De volgende ochtend stond hij een beetje brommerig op.” Over de tijd ertussen wordt dus niets geschreven.
- Schrijf in het kader hieronder de laatste zin vóór de tijdsprong en de vervolgzin van de schrijver over.
- Jij kruipt nu in de huid van de schrijver en schrijft wat er in de tussentijd is gebeurd. Schrijf jouw tekst tussen de laatste zin van de schrijver en zijn/haar vervolgzin.
- Gebruik maximaal 100 woorden.
- Zorg ervoor dat jouw eigen tekst logisch aansluit bij de laatste zin vóór de tijdsprong en de vervolgzin van de schrijver.

Titel:

Schrijver:

Laatste zin van de schrijver vóór de tijdsprong:

.....
.....

Mijn tekst:

.....
.....
.....
.....
.....

Vervolgzin van de schrijver:

.....
.....



4.32 VOORBEELDUITWERKING

EEN SPRONG IN DE TIJD

Titel: *Voor jou tien anderen*

Schrijver: *Mirjam Oldenhave*

Laatste zin van de schrijver:

Ze ging naar een speelgoedwinkel en naar de Efteling en naar de dolfijnen.

Jouw tekst:

Aila liep met haar moeder de speelgoedwinkel binnen. 'Je mag twee dingen uitzoeken,' zei haar moeder, 'en daarna gaan we naar de Efteling en het dolfinarium.' Aila keek eerst heel lang rond in de winkel. Ze twijfelde. Een Barbie? Of de nieuwste Stabilostiften? Zou dat trouwens wel mogen? Die stiften waren heel duur. Of toch Pokémon, of misschien... Uiteindelijk liep Aila de winkel uit met een make-upsetje en een set neonstiften van Stabilo. Ze gaf haar moeder wel tien kussen, zo blij was ze. En nu ook nog naar de Efteling en de dolfijnen en straks gingen ze nog een ijsje eten.

Vervolgin van de schrijver:

Als ze terugkwam had ze altijd nieuwe kleren en spullen.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.33 CIJFER

Resultaat: Een beoordeling van het boek plus een cijfer.

Hulp: Probeer het eerst 2 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de titel en de schrijver van het boek.
- Vul het vragenformulier in.
- Als je wilt, mag je bij de vragen meer antwoorden aankruisen.
- Geef aan het eind een cijfer voor het boek.

Titel:

Schrijver:

Wat voor soort verhaal is het?

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> reisverhaal | <input type="radio"/> sprookje | <input type="radio"/> avonturenverhaal |
| <input type="radio"/> dierenverhaal | <input type="radio"/> dagboek | <input type="radio"/> echt gebeurd verhaal |
| <input type="radio"/> misdaadverhaal | <input type="radio"/> griezelverhaal | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> liefdesverhaal | <input type="radio"/> oorlogsverhaal | |

Het verhaal speelt:

- ongeveer in deze tijd
- lang geleden
- in de toekomst

Het verhaal is:

- makkelijk om te lezen
- moeilijk om te lezen
- niet makkelijk, maar ook niet moeilijk

Ik vind dit verhaal:

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> grappig | <input type="radio"/> interessant | <input type="radio"/> griezelig |
| <input type="radio"/> langdradig | <input type="radio"/> zielig | <input type="radio"/> leuk |
| <input type="radio"/> gek | <input type="radio"/> ouderwets | <input type="radio"/> spannend |
| <input type="radio"/> saai | <input type="radio"/> romantisch | <input type="radio"/> |

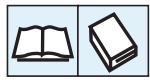
Ken je nog een boek van deze schrijver?

- nee
- ja, het heet:

Zou je nog een boek van deze schrijver willen lezen?

- ja, want
- nee, want

Mijn cijfer voor dit boek:



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.34 WIE WIL JIJ ZIJN?

Resultaat: Een mening over de hoofdpersonen in het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de titel en de schrijver van het boek.
- Schrijf in 3 zinnen op welke persoon uit het boek je zelf wel zou willen zijn en waarom.
- Schrijf in 3 zinnen op welke persoon je niet zou willen zijn en waarom.

Titel:

Schrijver:

Ik zou graag willen zijn, want

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ik zou niet graag willen zijn, want

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.35 WAARDERING VAN HET BOEK/VERHAAL

Resultaat: Een beoordeling van het boek/verhaal.

Hulp: Ga zelf aan de slag. Als je een woord niet kent, vraag je het aan de leraar of je slaat die regel over. Ga door tot je op elke regel een kruisje hebt gezet.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Je gaat aangeven wat je vond van het boek/verhaal dat je vandaag gelezen hebt. Daarvoor gebruik je het onderstaande lijstje. De woorden aan de linkerkant betekenen het tegenovergestelde van de woorden aan de rechterkant. Als je een woord niet kent, lees je het tegenovergestelde van dat woord. Als je dat woord wél kent, kun je vaak wel raden wat het onbekende woord betekent. Als je een woord niet kent en het tegenovergestelde óók niet, vraag je het aan je leraar.
- Je gaat voor elk paar woorden een kruisje zetten in 1 van de 5 hokjes. Als je het boek/verhaal heel spannend vond, zet je het kruisje helemaal links. Als je het boek/verhaal nauwelijks spannend vond, dan zet je een kruisje in het tweede hokje van rechts, enzovoort.

Titel:

Schrijver:

spannend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	niet spannend
verrassend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	voorspelbaar
boeiend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	saai
origineel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	afgezaagd
gemakkelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	moeilijk
begrijpelijk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onbegrijpelijk
geloofwaardig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ongeloofwaardig
ontroerend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	zakelijk/informatief
grappig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	serieus
authentiek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	onecht
rijk aan inhoud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	arm aan inhoud
diepzinnig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	oppervlakkig
staat ver van me af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	komt heel dichtbij
volwassen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	kinderlijk
beeldend	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	arm aan beelden



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.36 STELLING NEMEN

Resultaat: Een stelling uit het boek en jouw mening daarover.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver en de titel van het boek.
- Neem een stelling over uit je boek, of formuleer een stelling die je kunt afleiden uit het boek. Een voorbeeld van een stelling is: *Kleine mensen zijn altijd verlegen.*
- Bedenk of je het eens of oneens bent met die stelling.
- Geef argumenten waarom je het eens of oneens bent met de stelling.

Titel:

Schrijver:

De stelling is:

.....
.....

Ik ben het wel/niet eens met deze stelling, omdat:

Argument 1:

.....

Argument 2:

.....

Argument 3:

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.37 DUBBELZINNIGE WOORDEN

Resultaat: Overzicht van woorden die meer dan een betekenis hebben.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zoek in de tekst woorden die meer betekenissen hebben. Bijvoorbeeld: *stuk* (een stuk taart, mijn fiets is stuk, wat een stuk rijden!).
- Plak post-its in het boek bij die woorden.
- Schrijf de 'dubbelzinnige' woorden over op dit blad.
- Maak met elke betekenis een zin, waardoor je ziet dat de betekenis anders is.

Titel:

Schrijver:

Woord:

Zinnen: 1.

2.

3.

Woord:

Zinnen: 1.

2.

3.

Woord:

Zinnen: 1.

2.

3.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.38 ANDERS VERLOPEN

Resultaat: Een tekst met een ander verloop van het verhaal.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Kom je er niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zou je willen dat (een deel van) het verhaal anders zou verlopen dan in het boek?
- Bedenk hoe jij zou willen dat het verhaal zou gaan.
- Noteer de titel en de schrijver.
- Schrijf in trefwoorden op hoe het verhaal in het boek gaat.
- Schrijf vervolgens op hoe jij zou willen dat het verhaal gaat.
- Als het je lukt, zou je het letterlijk, in mooie zinnen, net als in het boek, kunnen schrijven.
- Schrijf tenslotte op waarom je wilt dat het anders zou gaan.

Titel:

Schrijver:

Hoe het verhaal nu gaat:

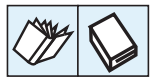
.....
.....
.....

Hoe ik zou willen dat het verhaal gaat:

.....
.....
.....
.....

Waarom ik zou willen dat het verhaal anders gaat:

.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.39 'DURE' WOORDEN

Resultaat: Een zin met 'dure' woorden.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer tijdens het lezen woorden die een wetenschapper of een minister volgens jou gebruikt. Laten we zeggen 'dure woorden'.
- Maak een zin waarin je minimaal 2 van deze woorden gebruikt.

Titel:

Schrijver:

Met de volgende dure woorden:

.....
.....
.....
.....

maak ik de volgende zin(nen):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.40 'VERBODEN' WOORDEN

Resultaat: Woorden voor een raadspel met je klasgenoten.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Kies 3 voorwerpen uit de tekst die je gelezen hebt.
- Bij elk voorwerp maak je een lijstje van 4 'verboden woorden'. Dat zijn woorden die je niet mag gebruiken als je de betekenis van het voorwerp wilt uitleggen.
Bijvoorbeeld: als het voorwerp 'tuinslang' is, zijn de volgende woorden verboden: tuin, water, plantjes, spuiten. De uitleg zou dan kunnen worden: 'een ding waarmee je kunt zorgen dat de grond en wat daarop groeit minder droog is.'
Als jullie het spel gaan spelen, schrijf je het voorwerp met daaronder de verboden woorden op een kaartje.
- Dat kaartje geef je aan een klasgenoot die het voorwerp moet uitleggen aan de klas. Hij of zij mag daarbij de verboden woorden dus niet gebruiken!

Titel:

Schrijver:

Voorwerp 1:

Verboden woorden: 1. 3.

2. 4.

Voorwerp 2:

Verboden woorden: 1. 3.

2. 4.

Voorwerp 3:

Verboden woorden: 1. 3.

2. 4.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.41 PICTONARY

Resultaat: Tekeningen bij 3 woorden.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat ga je doen?

- Zoek in de tekst die je net gelezen hebt drie kernwoorden die jij belangrijk vindt.
- Maak bij elk woord een tekening die duidelijk maakt wat het woord betekent. Dit kan alleen op papier en niet digitaal.

Titel:

Schrijver:

Het woord

.....

Het plaatje

Het woord

.....

Het plaatje

Het woord

.....

Het plaatje



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.42 LIEFDESBRIEF

Resultaat: Een liefdesbrief aan een persoon in het boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van het boek.
- Schrijf een brief aan een van de personen uit je boek. Schrijf waarom je (stiekem) helemaal verliefd op hem of haar bent geworden, of misschien wel waarom je simpelweg van hem of haar houdt.
- Vertel in je brief ook waarom jij vindt dat jullie samen een perfect koppel zouden zijn.
- Gebruik minimaal 100 woorden.

Titel:

Schrijver:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.43 GEDICHT OF VERHAAL MET NIEUWE WOORDEN

Resultaat: Een gedicht of verhaaltje met nieuwe woorden.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak in je boek dat je aan het lezen bent post-its bij de woorden die je niet kent.
- Noteer 5 onbekende woorden op dit blad.
- Achterhaal de betekenis van de woorden, bijvoorbeeld met hulp van een klasgenoot en/of je leraar of door ze op te zoeken in het woordenboek.
- Maak met deze 5 nieuwe woorden een gedicht of een verhaaltje. Gebruik maximaal 100 woorden. Laat op een creatieve manier zien dat je begrijpt wat deze woorden betekenen!

Titel:

Schrijver:

Mijn 5 woorden zijn:

1.

2.

3.

4.

5.

Mijn gedicht of verhaal gaat als volgt:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.44 WOORDRAADSTRATEGIEËN

Resultaat: Weten welke strategieën (manieren) er zijn om de betekenis van woorden te raden en weten wanneer je de verschillende strategieën gebruikt.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak terwijl je leest post-its bij 3 woorden die je niet kent.
- Noteer deze woorden. Schrijf achter elk woord wat je denkt dat het betekent.
- Geef vervolgens aan waar je voorspelling van de betekenis vandaan hebt. Kies daarbij uit:
 - dat heb ik uit de rest van de tekst afgeleid,
 - dat heb ik uit een andere taal afgeleid,
 - ik herken de delen waaruit het woord bestaat,
 -
- Controleer je voorspelling bij andere leerlingen en zo nodig bij je leraar. Kennen zij het woord wel en wat betekent het volgens hen?

Woord 1	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	

Woord 2	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	

Woord 3	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.45 SYNONIEMEN

Resultaat: Overzicht van synoniemen = woorden die (bijna) hetzelfde betekenen.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak terwijl je leest post-its bij 5 (werk)woorden waarvan je een synoniem kent.
- Schrijf die woorden op dit blad.
- Schrijf vervolgens bij elk woord één synoniem/verschillende synoniemen.

Titel:

Schrijver:

Voorbeeld

Woord **LOPEN** Synoniem(en) **WANDELEN**

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.46 WOORDWEB

Resultaat: Een veld vol woorden rondom een thema.

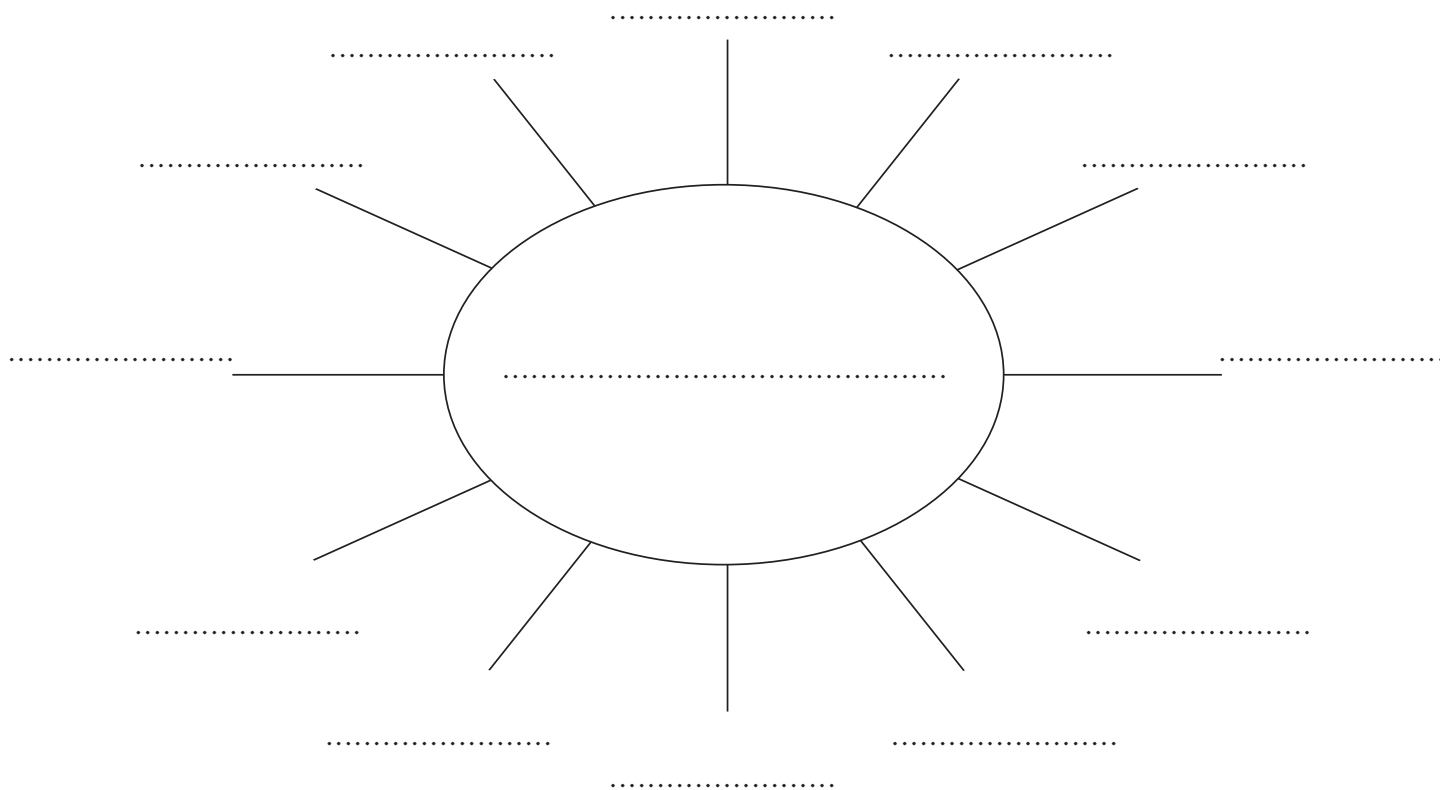
Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

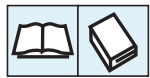
Wat ga je doen?

- Staan er in het boek/verhaal dat je aan het lezen bent woorden die iets gemeenschappelijks hebben? Bijvoorbeeld omdat ze allemaal een beschrijving geven van het weer, een stad, een gevoel, een karakter, ...
- Bepaal wat het centrale themawoord is (bijvoorbeeld, weer, verdriet).
- Noteer het centrale themawoord in het midden van het onderstaande woordweb. Zet de woorden eromheen die over dat thema gaan.

Bijvoorbeeld: het centrale themawoord is 'gevoel'. De woorden die je eromheen kunt zetten: verdrietig, chagrijnig, blij, verrast en opgelucht.

- Misschien ken je nog wel meer woorden (niet uit je boek) die horen bij datzelfde thema. Noteer die ook in het veld, maar gebruik daarvoor een andere kleur.





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.47 NIEUWE TITEL

Resultaat: Een nieuwe titel voor je leestekst.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer de schrijver.
- Noteer de echte titel van de tekst die je net gelezen hebt. Dat kan bijvoorbeeld een boek, een hoofdstuk of een artikel zijn.
- Verzin een (nieuwe) titel voor de tekst.
- Noteer deze titel. Leg uit waarom je jouw (nieuwe) titel geschikt vindt.

Titel:

Schrijver:

Huidige titel:

Mijn nieuwe titel:

Waarom deze titel geschikt/beter is:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal



4.48 SAMENVATTING

Resultaat: Een korte samenvatting van jouw leestekst.

Hulp: Beantwoord eerst de vragen over jouw tekst. Lukt het niet om daarna een korte samenvatting te schrijven? Vraag hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van de tekst.
- Beantwoord de volgende vragen op een apart vel papier (bijvoorbeeld de achterkant van dit blad).
 - Waar gaat de tekst over? Wat is het thema van de tekst?
 - Wat wordt er in de eerste alinea gezegd?
 - Wat is de belangrijkste informatie die je uit de tekst hebt gehaald?
- Maak een korte samenvatting van jouw leestekst. De samenvatting is maximaal 100 woorden.

Titel:

Schrijver:

Mijn samenvatting:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.49 MENING OVER EEN INFORMATIEVE TEKST

Resultaat: Je hebt je mening over de tekst opgeschreven en uitgelegd.

Hulp: Een mening hebben kan iedereen. Een mening uitleggen is moeilijker. Schrijf jouw mening op en laat deze lezen aan je leraar. Misschien zegt jouw leraar dat je nog iets moet veranderen.

Wat ga je doen?

- Noteer eerst de schrijver en de titel van de tekst.
- Geef je mening over de tekst en leg uit waarom jij deze mening hebt.
- Geef ook een citaat (1, 2 of 3 zinnen uit de tekst die je precies overschrijft) waarmee je jouw mening verduidelijkt.

Titel:

Schrijver:

Mijn mening:

.....

.....

.....

.....

Waarom ik dit vind:

.....

.....

.....

.....

Citaat:

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

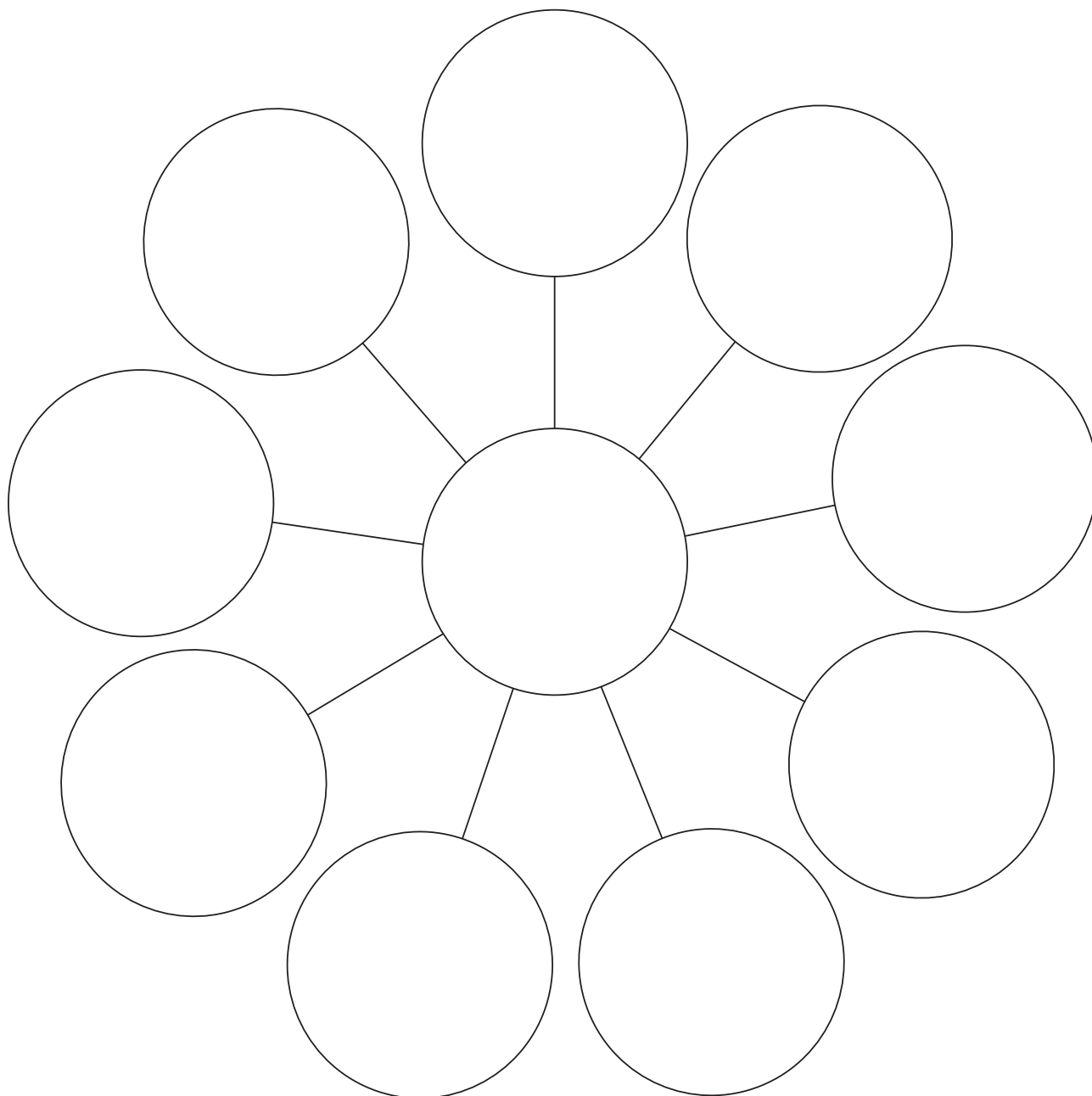
4.50 WOORDSPIN

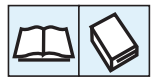
Resultaat: Een woordspin van de tekst.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Bedenk wat het onderwerp van de tekst is die je gelezen hebt. Noteer dat in de middelste cirkel.
- Bedenk trefwoorden die iets zeggen over het onderwerp.
- Zet in elke cirkel 1 trefwoord.





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.51 EEN ACROSTICHON (NAAMDICHT) BIJ DE TITEL

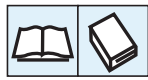
Resultaat: Een naamdicht bij de titel. Een naamdicht is een gedicht waarvan de eerste letters van elke regel samen een woord vormen. Een voorbeeld zijn de coupletten van het Wilhelmus.

Hulp: Probeer het eerst 5 vijf minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zet de letters van de titel van je tekst onder elkaar. Gebruik voor elke letter een nieuwe regel.
- Bedenk bij elke letter een woord dat begint met die letter. Dat woord moet iets zeggen over de tekst.
- Schrijf bij elk woord dat je opschrijft ook een kleine uitleg, zodat iemand anders begrijpt wat dat woord over de tekst zegt.

Letter	Woord	Uitleg
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.52 WOORDRAADSTRATEGIEËN

Resultaat: Weten welke strategieën (manieren) er zijn om de betekenis van woorden te raden en weten wanneer je de verschillende strategieën gebruikt.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Plak terwijl je leest post-its bij 3 woorden die je niet kent.
- Noteer deze woorden. Schrijf achter elk woord wat je denkt dat het betekent.
- Geef vervolgens aan waar je voorspelling van de betekenis vandaan hebt. Kies daarbij uit:
 - dat heb ik uit de rest van de tekst afgeleid,
 - dat heb ik uit een andere taal afgeleid,
 - ik herken de delen waaruit het woord bestaat,
 -
- Controleer je voorspelling bij andere leerlingen en zo nodig bij je leraar. Kennen zij het woord wel en wat betekent het volgens hen?

Woord 1	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	

Woord 2	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	

Woord 3	
De voorspelde betekenis	
De raadstrategie (zo bedacht ik deze betekenis)	
De echte betekenis	



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.53 SYNONIEMEN

Resultaat: Overzicht van synoniemen = woorden die (bijna) hetzelfde betekenen.

Hulp: Probeer het eerst 5 vijf minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Zoek in de tekst 5 (werk)woorden waarvan je een synoniem kent. Noteer deze onder elkaar.
- Schrijf vervolgens bij elk woord één synoniem/verschillende synoniemen.

Titel:

Schrijver:

Voorbeeld

Woord **LOPEN** Synoniem(en) **WANDELEN**

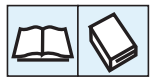
Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)

Woord Synoniem(en)



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.54 INFORMATIESHEMA

Resultaat: Een ordening van de belangrijkste informatie van je leestekst.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

Bekijk de onderstaande schema's. Kies het schema dat het beste past bij wat je gelezen hebt. Neem dat schema op de achterkant van dit papier over en zet in trefwoorden de informatie op zijn plek. Deze opdracht kun je niet digitaal maken, tenzij je erg handig bent met *Word*, *Powerpoint* en/of *Excel*.

Soort schema:	Ziet er zo uit:	Gebruik:																
T-schema	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;">onderwerp</td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">deelonwerp</td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">detail</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">deelonwerp</td> <td style="border: none;"> </td> <td style="border: none;">detail</td> </tr> </table>	onderwerp			deelonwerp		detail	deelonwerp		detail	<p>Onderscheiden van hoofd- en bijzaken</p>							
onderwerp																		
deelonwerp		detail																
deelonwerp		detail																
Tabelschema	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		a	b	c	1				2				3				<p>Vergelijken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 of meer zaken (1 t/m ?) ▪ op verschillende kenmerken (a-c) ▪ snel overzicht
	a	b	c															
1																		
2																		
3																		
Vendiagram		<p>Vergelijken</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 of 3 zaken ▪ overeenkomsten en verschillen duidelijk maken: <ul style="list-style-type: none"> - de overeenkomsten schrijf je in het overlappende deel van de cirkels - de verschillen schrijf je in het niet overlappende deel van de cirkels 																
Stroomschema		<p>Volgorde</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volgorde van handelingen ▪ oorzaak en gevolg 																
Boomschema		<p>Hiërarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ indelingen (bijvoorbeeld indeling van diersoorten) ▪ waar dingen uit bestaan (bijvoorbeeld onderdelen van fiets) 																



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

4.55 BEKEND - BENIEUWD - GELEERD

Resultaat: Weten wat je al wist, waar je nieuwsgierig naar bent en wat je erbij hebt geleerd.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Kijk **voordat je begint met lezen** naar de titel, tussenkopjes, illustraties, vetgedrukte en cursieve woorden in de tekst.
- Bedenk aan de hand daarvan wat je al weet van het onderwerp.
- Zet dat in trefwoorden in de eerste kolom (Bekend).
- Bedenk vervolgens wat je nog meer zou willen weten over het onderwerp. Schrijf dat in trefwoorden in de tweede kolom (Benieuwd).
- Lees vervolgens de tekst.
- Ben je klaar met lezen? Schrijf in trefwoorden wat je nu meer weet over het onderwerp. Noteer deze trefwoorden in de derde kolom (Geleerd).

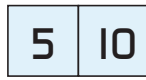
Bekend	Benieuwd	Geleerd
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

4.56 ZELF EEN SCHRIJVER

Resultaat: Een aanpak en een begin voor je eigen verhaal of boek.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Kom je er niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Heeft het boek je geïnspireerd om zelf te schrijven?
- Bedenk hoe een schrijver, en jij dus ook, op ideeën voor een tekst zou kunnen komen. Noteer deze ideeën.
- Schrijf op waar het tekst over zou gaan.
- Verzin de titel en de eerste zin(nen).

Zo kom ik op ideeën voor een tekst:

.....

.....

Mijn tekst zou gaan over:

.....

.....

De titel zou worden:

.....

De eerste zin(nen) zou(den) worden:

.....

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.57 KORT EN KRACHTIG VERWERKEN

Resultaat: Een korte en krachtige verwerking bij wat je gelezen hebt.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Kies uit de lijst een van de opdrachten.
- Elke opdracht duurt 1 tot 2 minuten en gaat telkens over het stuk dat je net gelezen hebt.
- Neem het nummer en de titel van de opdracht over op het *Invulblad Kort en krachtig verwerken* (volgende pagina) en maak de opdracht.
- Je hoeft de opdrachten dus niet op volgorde te maken, maar kunt bijvoorbeeld eerst opdracht 8 doen, een paar weken later opdracht 13 en weer een andere keer opdracht 1.

1 Citaat	Schrijf een citaat uit de tekst op, dat je mooi, leuk of spannend vindt.
2 Kennis	Schrijf op wat je nu méér weet.
3 Woord	Schrijf een onbekend woord op uit de tekst, zoek de betekenis op, geef een eigen omschrijving en gebruik het woord in een zelfgemaakte zin.
4 Titel	Verzin een (nieuwe) titel en schrijf in 1 zin op waarom je vindt dat die titel goed past.
5 Mening	Geef je mening over het boek en vertel in 1 zin waarom je dat vindt.
6 Twitter	Stuur een tekstbericht naar een persoon uit het boek. Adviseer de persoon hoe om te gaan met de situatie die in het boek centraal staat. Of: Laat de persoon weten wat je in hem/haar bewondert of juist vreselijk vindt.
7 Stelling	Bedenk een stelling bij het stuk dat je gelezen hebt en geef er 1 argument bij.
8 Vergelijking	Vergelijk de hoofdpersoon met jezelf. Noteer 1 overeenkomst en 1 verschil.
9 Samenvatting	Geef een samenvatting van de tekst in een gedichtje van 6 woorden.
10 Openingszin	Verzin een nieuwe openingszin voor je boek of voor het hoofdstuk dat je net gelezen hebt.
11 Leesadvies	Bedenk voor wie jouw boek geschikt zou zijn en prijs het boek in 1 zin aan bij deze persoon/doelgroep.
12 Slot	Verzin een nieuw slot voor het stuk dat je gelezen hebt.
13 Waardering	Geef met 1 tot 5 sterren en in 1 zin aan wat je vindt van het stuk dat je gelezen hebt.
14 Crux	Geef de crux (het belangrijkste deel) weer van het stuk dat je vandaag gelezen hebt en leg in 1 zin uit waarom je dat het belangrijkste deel vond.
15 Naamdicht	Maak met de titel van het boek of het hoofdstuk dat je gelezen hebt een naamdicht (acrostichon). Dit is een gedicht waarvan de eerste letters van elke regel samen (van boven naar beneden gelezen dus) een woord vormen. Bedenk bij elke letter een dichtregel die of een woord dat begint met die letter. Het gedicht of de woorden moet(en) iets zeggen over het boek.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

4.57 INVULBLAD

KORT EN KRACHTIG VERWERKEN

Nummer en Titel	Uitwerking opdracht



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

4.58 MIJN EIGEN WERKBLAD BIJ STAP 4 (INDIVIDUEEL VERWERKEN)

Resultaat: Een werkblad dat je zelf gemaakt hebt en dat wellicht straks in heel Nederland gebruikt wordt.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Kom je er niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Wellicht heb je (met je groepje) een idee gekregen voor een nieuw werkblad.
- Schrijf je idee op, door in onderstaand kader alle onderdelen in te vullen. Bij elk veld staat scheefgedrukt wat je moet doen.
- Vink de icoontjes aan die van toepassing zijn.
- Schrijf er eventueel nog extra aanwijzingen bij.
- Als je wilt dat je werkblad verspreid wordt, zodat ook anderen het kunnen gebruiken, stuur het ingevulde werkblad dan op naar: cps@cps.nl. Wij sturen je een mailtje als we je werkblad inderdaad gaan verspreiden.

Vink aan wat van toepassing is.





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

verhalend

informatief

4.58 MIJN EIGEN WERKBLAD BIJ STAP 4 (VERVOLG)

Titel (Schrijf hier de naam/titel van je werkblad):

Resultaat (Schrijf hier op wat leerlingen 'hebben,' als ze de opdracht gemaakt hebben):

.....

Hulp (Schrijf hier op wat leerlingen moeten doen als ze hulp nodig hebben):

.....

Wat ga je doen?

(Schrijf hier in stappen, met voor elke stap een opsommingsteken, wat een leerling precies moet doen voor deze opdracht):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Extra aanwijzingen (Zet hier extra aanwijzingen of informatie, bijvoorbeeld hoe het werkblad er precies uit moet komen te zien):

.....

.....

.....

Dit werkblad is bedacht en gemaakt door:

Naam: Groep/Jaar:

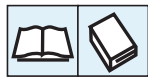
School: Plaats:

GEZAMENLIJK VERWERKEN

Interactieopdrachten



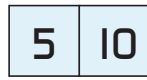
5



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

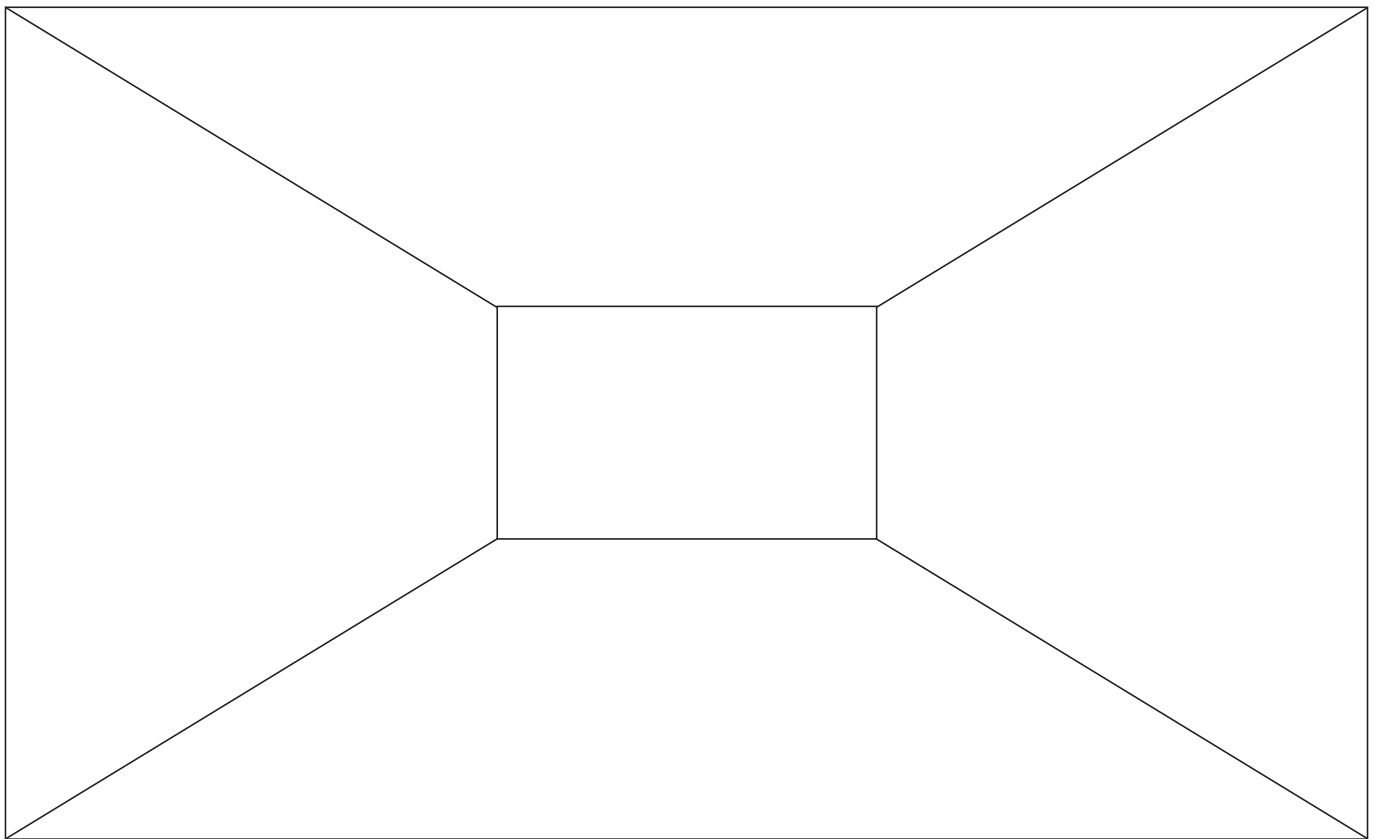
5.1 GROEPSGESPREK 'CITATENSCHAT'

Resultaat: Een gesprek over citaten.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

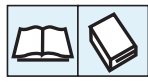
Nodig:

- opdracht 4.1 van de opdrachten (Citatenschat),
- A3-papier in 5 vakken verdeeld:



Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm groepjes met maximaal 4 leerlingen.
- Je hebt vast wel eens de opdracht 'citatenschat' gedaan. Zoek die op.
- Heb je de opdracht 'citatenschat' nog niet gedaan? Neem dan een citaat uit de tekst die je net gelezen hebt. (Een citaat bestaat uit 1, 2 of 3 zinnen die je letterlijk overschrijft.)
- Schrijf jouw citaat in 1 van de 4 buitenste vakken op het papier.
- Ieder van jullie leest zijn/haar favoriete citaat voor.
- Gezamenlijk besluiten jullie over welk citaat jullie verder willen praten. Bijvoorbeeld het citaat dat jullie het meest nieuwsgierig maak of dat jullie het mooiste vinden. Schrijf dit citaat in het middelste vierkant op het papier.
- Diegene die het 'winnende citaat' heeft, vertelt wat dit citaat voor hem/haar betekent.
- De andere groepsgenoten stellen daar vragen over of geven er een reactie op.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

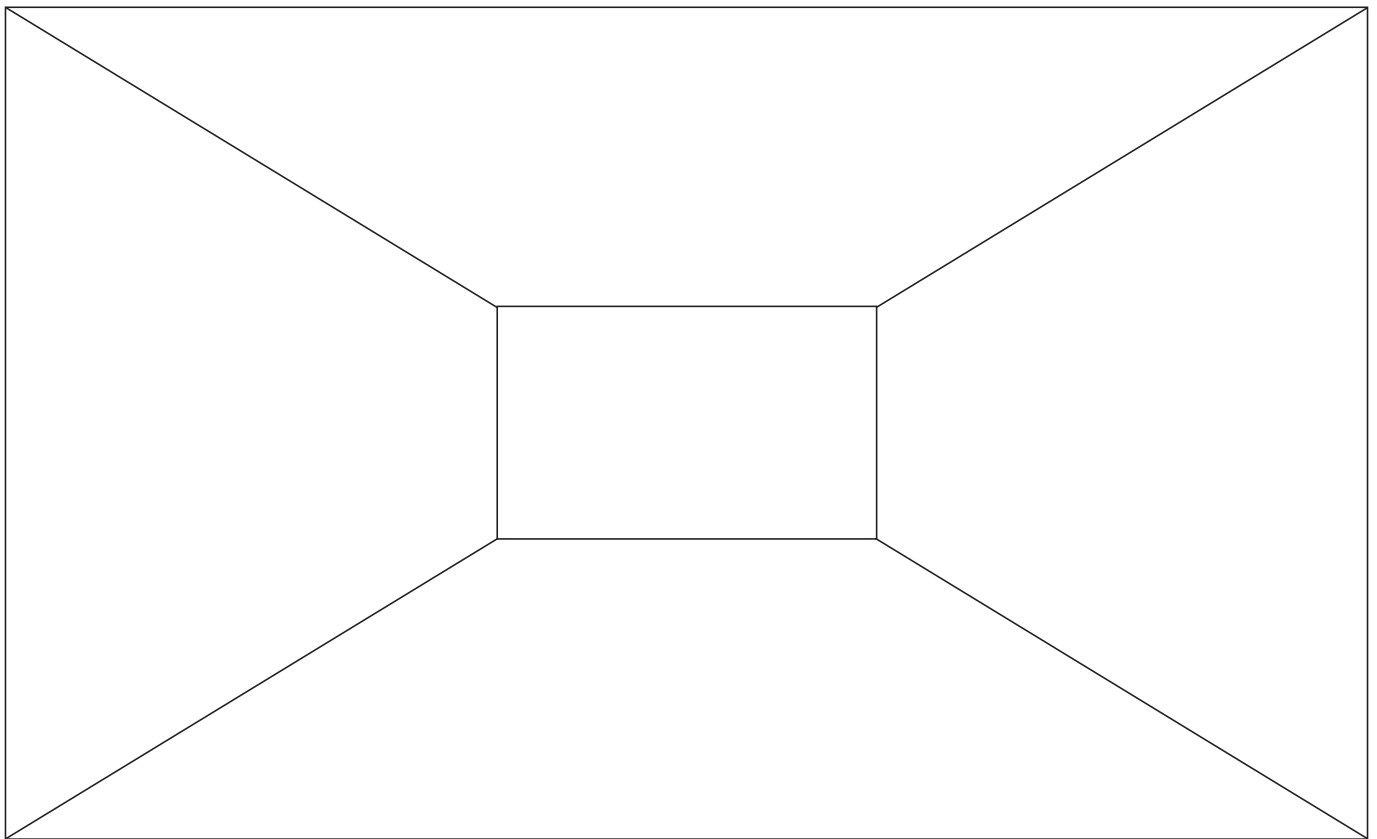
5.2 GROEPSGESPREK 'STELLING NEMEN'

Resultaat: Uitwisseling van stellingen en discussie daarover.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

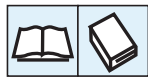
Nodig:

- opdracht 4.36 van de opdrachten (Stelling nemen),
- A3-papier in 5 vakken verdeeld:



Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm groepjes met maximaal 4 leerlingen.
- Waarschijnlijk heb je de opdracht 'stelling nemen' al eens gemaakt. Pak hem er dan bij.
- Heb je de opdracht 'stelling nemen' nog niet gemaakt? Neem dan een stelling over uit jouw tekst of bedenk zelf een stelling waarvan jij vindt dat die bij de tekst hoort.
- Schrijf deze stelling in één van de buitenste vakken van het papier.
- Ieder van jullie leest zijn/haar stelling voor.
- Gezamenlijk besluiten jullie over welke stelling jullie verder willen praten. Dit is bijvoorbeeld de stelling die de meeste discussie oproept. Schrijf deze in het midden van het papier.
- Diegene die de 'winnende stelling' heeft, vertelt of hij/zij het met de stelling eens is en waarom.
- De andere groepsgenoten stellen daar vragen over of geven een reactie.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

5.3 GROEPSGESPREK 'WAT IK LEUK VOND...'

Resultaat: Uitwisseling van wat jullie leuk vinden aan het boek dat jullie lezen.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm groepjes met maximaal 4 leerlingen.
- Vertel om de beurt in maximaal 2 minuten iets aan je groepsgenoten over iets leuks dat je gelezen hebt. Begin met een van de onderstaande zinnen. Denk van tevoren even na over wat je wilt vertellen en schrijft dit eventueel hieronder op.
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.

Ik vond het heel bijzonder (of leuk, verrassend, gek) toen

.....

.....

.....

.....

Het leukste stuk vond ik

.....

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

5.4 GROEPSGESPREK 'HOE HET VERDER GAAT...'

Resultaat: Uitwisseling van voorspellingen over het vervolg van de tekst.

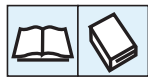
Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm een groepje met maximaal 4 leerlingen.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft. Maak daarbij de volgende zin af:

Ik denk dat het zo verder gaat want

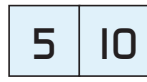
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

5.5 GROEPSGESPREK 'WAAR IK AAN MOEST DENKEN...'

Resultaat: Uitwisseling van jullie gedachten over een boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft. Vertel waar je aan moest denken toen je het las.
- Bedenk van tevoren kort wat je wilt vertellen. Als je niet weet hoe je moet beginnen, dan kun je een van de zinnen hieronder gebruiken. Je kunt de schrijfruimte gebruiken om alvast wat kernwoorden op te schrijven.
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.

Ik heb ook eens zoiets beleefd, namelijk:

.....

.....

Dit deed me denken aan:

.....

want

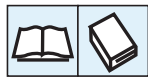
.....

.....

Toen ik dat las, dacht ik:

.....

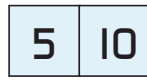
.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

5.6 GROEPSPREK 'WAAR IK HET NIET MEE EENS BEN...'

Resultaat: Uitwisseling van jullie mening over het eigen boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft en waar hij/zij het niet mee eens is.
- Bedenk van tevoren kort wat je wilt vertellen. Als je niet weet hoe je moet beginnen, dan kun je een van de zinnen hieronder gebruiken. Je kunt de schrijfruimte gebruiken om alvast wat kernwoorden op te schrijven.
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.

Ik was het er niet mee eens toen

.....

.....

.....

Ik ben het er niet mee eens dat

.....

.....

.....



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

5.7 GROEPSGESPREK 'IK BEGREEP NIET...'

Resultaat: Uitwisseling van jullie mening over je eigen boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

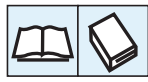
Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft en wat hij/zij niet begreep.
- Bedenk kort wat je wilt vertellen.
- Begin te vertellen door de volgende zinnen af te maken:

Het gaat over

Wat ik niet begreep

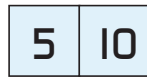
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

verhalend

informatief

5.8 GROEPSGESPREK 'HET MEEST INTERESSANT...'

Resultaat: Uitwisseling van jullie mening over het eigen boek.

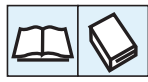
Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal 4 leerlingen een groepje.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft en wat hij/zij daar interessant aan vond.
- Bedenk van tevoren kort wat je wilt vertellen en schrijf dat eventueel in steekwoorden op. Als je niet weet hoe je moet beginnen, dan kun je beginnen met de volgende zin:

Het meest interessant vond ik

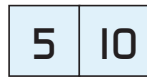
- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

5.9 GROEPSGESPREK 'HET BELANGRIJKSTE...'

Resultaat: Uitwisseling van wat jullie geleerd hebben van je boek.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

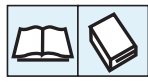
Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal 4 leerlingen een groepje.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over wat hij/zij gelezen heeft en wat hij/zij daarvan opgestoken heeft.
- Bedenk van tevoren kort wat je wilt vertellen en schrijf dat eventueel in steekwoorden op. Als je niet weet hoe je moet beginnen, dan kun je een van deze zinnen gebruiken:

Het belangrijkste wat ik gelezen heb, is

Nu ik dit gelezen heb, weet ik

- Na elke vertelbeurt is er ruimte voor reacties, vragen en kort gesprek.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

5.10 GROEPSGESPREK 'WAT IK ZOU DOEN...'

Resultaat: Uitwisseling van hoe jullie je als hoofdpersoon van het boek zouden gedragen.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Nodig:

Opdracht 4.8 van de opdrachten (Wat ik zou doen).

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een groepsgesprek voeren.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje.
- Kijk of je opdracht 4.8 (Wat ik zou doen) al een keer gemaakt hebt. Zo ja, pak die er dan bij.
- Heb je die opdracht nog niet gedaan, bedenk dan bij de tekst die je net gelezen hebt, wat jij zou doen.
- Ieder van jullie vertelt in maximaal 2 minuten iets over de hoofdpersoon. Vertel hoe deze persoon denkt, doet en voelt.
- Vertel vervolgens hoe jij in zo'n situatie zou denken, doen en voelen.
- Stel vragen aan je groepsgenoten en reageer op wat zij vertellen.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

5.11 SPEL 'VERBODEN' WOORDEN

Resultaat: Een woordraadspel met je klasgenoten.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Nodig:

- opdracht 4.40 van de opdrachten ('Verboden' woorden),
- stopwatch (van een mobiele telefoon).

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een raadspelletje met 'verboden' woorden doen.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje. Maak binnen jullie groepje 2 teams.
- Zoek opdracht 4.40 van je opdrachten op. Kijk welke voorwerpen je daar beschreven hebt.
- Maak kaartjes of briefjes met het voorwerp en de verboden woorden eronder. Hieronder staat een voorbeeld.
- Leg de kaartjes op een stapeltje; ieder team heeft 6 kaartjes.
- Bepaal welk team mag beginnen.
- Eén persoon van het eerste team pakt een kaartje van het stapeltje van het andere team. Deze persoon probeert aan de teamgenoten te omschrijven welk voorwerp op het kaartje staat. Daarbij mogen de verboden woorden **niet gebruikt worden!** Dit duurt maximaal 1 minuut. Het andere team bewaakt de tijd met de stopwatch.
- Lukt het om het voorwerp op tijd te raden? Dan blijft het team aan de beurt. Een andere teamgenoot pakt een kaartje en omschrijft het voorwerp dat daarop staat. Ook die heeft daar maximaal 1 minuut voor. Lukt het niet om het voorwerp te raden? Dan gaat de beurt naar het andere team.
- Het team dat de meeste voorwerpen goed geraden heeft, heeft gewonnen.

Voorbeeldkaartje:

Voorwerp:	tuinslang
Verboden woorden:	tuin
	water
	plantjes
	spuiten



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

5.12 SPEL Pictionary

Resultaat: Een woordraadspel met je klasgenoten.

Hulp: Probeer het eerst 5 minuten zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan de leraar.

Nodig:

- opdracht 4.41 van de opdrachten (Pictionary),
- papier en potlood,
- stopwatch (van een mobiele telefoon).

Wat gaan jullie doen?

- Jullie gaan een woordraadspelletje met tekeningen doen.
- Vorm met maximaal vier leerlingen een groepje. Maak twee teams.
- Zoek opdracht 4.41 van je opdrachten op.
Bekijk met je teamgenoot de woorden die je daar getekend hebt. Zorg ervoor dat het andere team dat niet kan zien!
- Schrijf elk woord op een kaartje of papiertje en leg ze op een stapeltje. Elk team heeft 6 woordkaartjes.
- Bepaal welk team mag beginnen.
- Eén persoon van het eerste team pakt een woordkaartje van het andere team en kijkt wat het woord is. Vervolgens probeert hij/zij dat woord te tekenen voor de andere teamgenoten. Dat duurt maximaal 1 minuut. In die minuut mogen de teamgenoten continu raden wat er getekend wordt. Het andere team bewaakt de tijd met de stopwatch.
- Lukt het om binnen 1 minuut het woord te raden? Dan blijft het team aan de beurt; het team krijgt opnieuw 1 minuut de tijd om het volgende woord te raden. Een andere teamgenoot pakt het volgende kaartje en tekent het woord dat daarop staat.
- Lukt het niet om het woord op tijd te raden? Dan gaat de beurt naar het andere team.
- Het team dat de meeste woorden goed geraden heeft, heeft gewonnen.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

Verhalend

informatief

5.13 KORT EN KRACHTIG DELEN

Resultaat: Een korte en krachtige uitwisseling bij wat jullie gelezen hebben.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Lukt het niet? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Ieder van jullie kiest uit de lijst een van de opdrachten. Jullie kunnen ook allemaal dezelfde opdracht kiezen.
- Doe de opdracht(en). Je kunt de opdracht in totaal in 2 minuten doen. Iedereen is dan aan de beurt geweest.

1 Citaat	Lees een citaat voor en vertel waarom je dit mooi, leuk of spannend vindt.
2 Kennis	Vertel wat je méér weet nu je de tekst gelezen hebt.
3 Woord	Vertel welk (nieuw) woord je hebt geleerd en wat het betekent.
4 Titel	Vertel wat de titel van je boek of het hoofdstuk is en waarom je die titel wel of niet vindt passen.
5 Mening	Geef je mening over wat je gelezen hebt en vertel in 1 zin waarom je dat vindt.
6 Advies	Vertel welk advies jij een persoon in het boek zou geven en waarom.
7 Stelling	Bedenk een stelling bij het stuk dat je gelezen hebt en geef er 1 argument (voor of tegen) bij.
8 Vergelijking	Vergelijk jezelf met een persoon uit het boek en geef 1 overeenkomst en 1 verschil.
9 Samenvatting	Probeer het stuk dat je gelezen hebt in 1 zin samen te vatten.
10 Passage	Lees een passage/fragment/deel voor dat jij mooi, leuk of spannend vindt.
11 Leesadvies	Bedenk voor wie jouw boek geschikt zou zijn en adviseer diegene op een wervende manier het boek te gaan lezen.
12 Meegemaakt	Heb je wat je gelezen hebt zelf meegemaakt, zou je het willen meemaken, of juist helemaal niet? Vertel er kort over.
13 Waardering	Geef met 1 tot 5 sterren en in 1 zin aan wat je vindt van het stuk dat je gelezen hebt.
14 Crux	Vertel in 1 zin wat de crux (het belangrijkste deel) is van het stuk dat je vandaag gelezen hebt en waarom je dat het belangrijkste deel vindt.
15 Boekpromotie	Maak in maximaal 4 zinnen reclame voor je boek.
16 Vervolg	Verzin en vertel hoe jij denkt dat het verhaal verder gaat.
17 Denken aan	Vertel waar je aan moest denken toen je dit boek/dit stuk las.
18 Gevoel	Vertel wat voor gevoel dit boek jou geeft en waarom.
19 Indruk	Vertel welk stuk van het verhaal de meeste indruk op je maakte en waarom.
20 Anders	Zou je willen dat er iets in het verhaal anders gaat dan het gaat? Wat is dat en hoe zou jij willen dat het gaat?
21 Nooit gebeurd	Vertel eens wat in jouw boek volgens jou nooit echt gebeurd kan zijn. Vertel ook waarom niet.
22 Net echt	Vertel eens wat in jouw boek lijkt op het echte leven, of misschien wel jouw leven.



Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

5.14 MIJN EIGEN WERKBLAD BIJ STAP 5 (GEZAMENLIJK VERWERKEN)

Resultaat: Een werkblad dat je zelf gemaakt hebt en dat wellicht straks in heel Nederland gebruikt wordt.

Hulp: Probeer het eerst zelf. Kom je er niet uit? Vraag dan hulp aan je leraar.

Wat ga je doen?

- Wellicht heb je een idee gekregen voor een nieuw werkblad.
- Schrijf je idee op door in onderstaand kader alle onderdelen in te vullen. Bij elk veld staat schreefgedrukt wat je moet doen.
- Vink de icoontjes aan die van toepassing zijn.
- Schrijf er eventueel nog extra aanwijzingen bij.
- Als je wilt dat je werkblad verspreid wordt, zodat ook anderen het kunnen gebruiken, stuur het ingevulde werkblad dan op naar: cps@cps.nl. Wij sturen je een mailtje als we je werkblad inderdaad gaan verspreiden.

Vink aan wat van toepassing is.





Wanneer



Activiteit



Tijd



Aantal

5.14 MIJN EIGEN WERKBLAD BIJ STAP 5 (VERVOLG)

Titel (Schrijf hier de naam/titel van je werkblad):

Resultaat (Schrijf hier op wat leerlingen 'hebben,' als ze de opdracht gemaakt hebben):

Hulp (Schrijf hier op wat leerlingen moeten doen als ze hulp nodig hebben):

Wat ga je doen? (Schrijf hier in stappen, met voor elke stap een opsommingsteken, wat een leerling precies moet doen voor deze opdracht)

Extra aanwijzingen (Zet hier extra aanwijzingen of informatie, bijvoorbeeld hoe het werkblad er precies uit moet komen te zien):

Dit werkblad is bedacht en gemaakt door:

Naam: Groep/Jaar:

School: Plaats:

WEBSITES rondom lezen voor leerlingen

Er zijn heel wat websites die gaan over lezen. De sites die hieronder vermeld staan:

- kunnen je helpen een boek te vinden dat echt bij je past,
- geven informatie over boeken en schrijvers,
- inspireren je (bijvoorbeeld aan de hand van filmpjes).

Misschien heb je er iets aan!

www.boekenzoeker.org

Het boekenaanbod voor jonge lezers is bijzonder groot. Kiezen is niet altijd makkelijk. De Boekenzoeker helpt een boek te vinden dat bij je past. Voor elke leeftijd is er een boekerzoeker, namelijk van 8-12, van 12-15 en van 15-18 jaar.

www.leesplein.nl

Op deze site vind je leestips, informatie over boeken en schrijvers, quizen en nog veel meer. Elke leeftijd heeft zijn eigen 'plein':

- Voorleesplein voor 0-6 jaar
- Kinderboekenplein voor 6-12 jaar
- Jeugdboekenplein voor 12-15 jaar
- Jongerenliteratuurplein voor 15+

www.makkelijklezenplein.nl

Op deze site vindt je informatie, zoals tips, als je lezen moeilijk vindt. Er is een plein voor kinderen en een plein voor jongeren.

www.jeugdbibliotheek.nl

Deze site is speciaal voor jongeren. Met actualiteiten, quizen en activiteiten, informatie voor schoolvakken en links naar jongerensites van de lokale openbare bibliotheken.

www.fictiedossiervmbo.nl

Deze site geeft een thematische selectie van onder andere leesboeken, gedichten, strips, films en theater en achtergrondinformatie voor vmbo-leerlingen.

www.deweddenschap.nl

Scholieren worden door bekende Nederlanders (BN'ers) uitgedaagd om in een half jaar tijd drie boeken te lezen, net als de uitdagers zelf.

www.boekentop10.com

Deze site geeft de actuele boeken top 10 per genre.

Kijk eens op www.toscamenten.nl, www.jacquesvriens.nl, www.simonvandergeest.nl of een van de vele sites van andere kinderboekenschrijvers. Veel bekende schrijvers van jeugdboeken hebben een eigen website. Op de sites staat informatie over de schrijver zelf, over zijn of haar boeken en eventuele bewerkingen ervan. Vaak vind je er ook schrijftips voor kinderen.

www.sss.nl

Site van de stichting Schrijvers School Samenleving met informatie over schrijvers die je kunt uitnodigen op school.

www.kjoek.nl

Site voor kinderen met informatie over allerlei soorten kinderboeken en over schrijvers. Je kunt er boekentips krijgen op basis van de boeken die je al gelezen hebt. Ook kun je er met andere lezers in gesprek gaan over boeken.

www.leesfeest.nl

Website voor kinderen, opgericht door jeugdboekrecensent Bas Maliepaard. Schrijvers geven er een kijkje in hun keuken, maar je leest er ook recensies en je vindt er de rubriek leesestafette, waarin schrijvers elkaars boek recenseren.